

**САМООЦІНЮВАННЯ**  
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

<b>Заклад освіти</b>	Національний університет біоресурсів і природокористування України
<b>Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти</b>	Відокремлений структурний підрозділ «Ніжинський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України»
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
<b>Спеціальність</b>	151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології

*Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.*

*Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.*

***Використані скорочення:***

**ВСП** – відокремлений структурний підрозділ

**ОПП** – освітньо-професійна програма

**ID** – ідентифікатор

**ЄДЕБО** – Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**I. Інформація про освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти**

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	00007
Найменування закладу освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код закладу освіти	00493706
Керівник закладу освіти	Ткачук Вадим Анатолійович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	2642
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Ніжинський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України»
Ідентифікаційний код ВСП	39214962
Керівник ВСП	Литовченко Олена Володимирівна

**II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується**

ID ОПП у ЄДЕБО	44462
Назва ОПП	Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Спеціальність	151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Галузь знань	15 Автоматизація та приладобудування
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	16600, вул. Шевченка, 26, м. Ніжин, Чернігівська область
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП ( <i>ПІБ, посада</i> )	Ландик Олександр Григорович, завідувач відділення технічно-енергетичних систем та засобів

	автоматизації
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	landyk-aleksandr@ukr.net
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380667871546

**III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:**

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Очна (денна)	3 роки 10 місяців

**IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):**

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 15.01.2025	I	II	III	IV
	25	25	23	8

**Контингент студентів на 1 та 2 курсі за спеціальністю  
174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та  
робототехніка**

## **V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми**

Освітньо-професійна програма Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології розроблена групою забезпечення на основі Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології відповідно до місії та стратегії розвитку ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України». Метою ОПП є формування та розвиток загальних і професійних компетентностей, необхідних для розв'язування типових спеціалізованих задач та практичних проблем, які необхідні для здійснення професійної діяльності з автоматизації виробництва та впровадження комп'ютерно-інтегрованих технологій.

ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології було розроблено у 2021 році. До розробки ОПП було залучено стейкхолдерів (представників бізнесу, роботодавців, партнерів, випускників-практиків, здобувачів освіти), а також педагогічних працівників циклової комісії з енергетики та систем автоматизації. Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні Педагогічної ради ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» (протокол № 13 від 16.06.2021) та затверджена Вченою радою Національного університету біоресурсів і природокористування України (протокол № 12 від 23.06.2021).

У 2022 році було внесено зміни до ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології ОПС «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН України № 1322 від 08.12.2021, Методичних рекомендацій розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, виданих Державною установою Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти (2022 рік) та з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів і здобувачів фахової передвищої освіти коледжу. Зміни та доповнення до ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології схвалені рішенням Педагогічної ради ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» (протокол № 14 від 16.06.2022) та затверджені Вченою радою Національного університету біоресурсів і природокористування України (протокол № 10 від 22.06.2022).

Освітньо-професійні програми коледжу щорічно переглядаються у відповідності до Положення «Про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Ніжинський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України», Положення «Про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти ОПС «Фаховий молодший бакалавр» у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» та графіків періодичного перегляду ОПП.

Дослідження тенденцій регіонального ринку праці, потреб роботодавців обумовило розробку ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології та підготовку кваліфікованих фахівців галузі автоматизованого виробництва, які матимуть фундаментальні знання у даній сфері, а також володітимуть практичними навичками щодо їх застосування на підприємствах та організаціях різних організаційно-правових форм, зокрема в автоматизації виробничих процесів, монтажу та налагодженні автоматизованих систем, роботі з електронними системами на підприємствах.

Сформовано групу забезпечення ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології відповідно до чинного законодавства та нормативно-правової бази. Керівником групи забезпечення ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології є КІСТЕНЬ Володимир Григорович, к.т.н., спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії. Члени групи забезпечення: ЗАЛОЗНИЙ Роман Васильович, спеціаліст другої кваліфікаційної категорії, викладач; ОЛЕСЬКО Михайло Іванович, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, викладач.

## VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

### Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Місією ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» є забезпечення високого рівня організації освітнього процесу, надання якісної фахової передвищої, професійної (професійно-технічної), профільної середньої (повної загальної середньої) освіти; поєднання освітньої, наукової, інноваційної та виховної компоненти; утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. Свою місію Коледж реалізовує через основні напрями розвитку, до яких належать освітня, навчально-методична та наукова, суспільно-виховна, міжнародна, інноваційна діяльність та інші. Ці напрями реалізуються	<a href="#">Реєстр суб'єктів освітньої діяльності</a>  <a href="#">Ліцензія на провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти</a>  <a href="#">Стратегія розвитку ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України»</a>  <a href="#">Програма розвитку ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України»</a>

		<p>конкретними кроками розвитку, що відображені у Програмі розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Ніжинський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України» на 2021-2025 роки «Голосіївська ініціатива – 2025».</p> <p>Мета даної ОПП відповідає таким стратегічним напрямам реалізації місії як: надання якісної і доступної повної загальної середньої та фахової передвищої освіти; навчально-методична та наукова діяльність; суспільно-виховна діяльність.</p>	<p><a href="#">Положення про ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України»</a></p>
2	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. При формуванні ОПП були враховані потреби і запити студентів шляхом надання можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії через відображення вибіркової компоненти в індивідуальному навчальному плані. Студенти залучаються до опитування щодо оцінювання якості реалізації ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології.</p>	<p><a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Перелік вибіркових освітніх компонентів</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування студентів коледжу</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування за ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p>

		<p>Результати моніторингу відповідей студентів вказують на те, що переважна більшість їх задоволена вибором ОПП, що підтверджується опитуваннями.</p> <p>Студенти беруть участь у засіданнях студентської ради, спільних засіданнях робочої групи та стейкхолдерів, на яких розглядаються питання перегляду та удосконалення складових ОПП.</p>	<p><a href="#">Протоколи засідань робочої групи</a></p>
3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>Програмні результати навчання в ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології визначаються з урахуванням позицій та потреб розвитку ринку праці.</p> <p>Стейкхолдери акцентують увагу, зокрема, на потребі в підготовці фахових молодших бакалаврів з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій для виконання функцій за посадами, які здатні займати випускники (відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010).</p> <p>Тенденції розвитку суспільства і ринку праці спеціальності визначаються у процесі підготовки та формування змін до проєкту ОПП. Перед оновленням та удосконаленням ОПП обов'язково проводиться моніторинг, діагностика й оцінка ринку праці, вивчаються тенденції розвитку</p>	<p><a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідань робочої групи</a></p> <p><a href="#">Рецензії роботодавців</a></p>



		<p>спеціальності.</p> <p>Також під час проведення круглих столів, конференцій актуалізуються питання автоматизації технологічних процесів, здібностей та умінь, потрібних в сучасних умовах господарювання.</p> <p>Заклад освіти тісно співпрацює зі стейкхолдерами, випускниками-практиками під час формування ОПП, а також при реалізації мети обов'язкових компонентів зміст яких відповідає сучасним вимогам ринку праці при підготовці фахівців.</p> <p>Характерною особливістю даної ОПП є цілеспрямоване, поглиблене вивчення дисциплін з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій з урахуванням специфічних особливостей підприємств і технічних особливостей виробництва та галузей діяльності, таких як: ОК16 Основи метрології і засоби технологічного контролю; ОК17 Монтаж та налагодження технічних засобів автоматизованих систем; ОК19 Автоматизація технологічних процесів.</p>	
4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами</p>	<p>Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти відповідає потребам ринку праці, про що свідчать укладені</p>	<p><a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p>

<p>ринку праці?</p>	<p>договори про співпрацю з потенційними роботодавцями та схвальні відгуки від роботодавців про рівень підготовки працевлаштованих випускників коледжу. Результати дослідження ситуації на ринку праці розглядалися на засіданнях випускової циклової комісії та були враховані при розробці ОПП Автоматизації та комп'ютерно-інтегровані технології освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр». Сьогодні ринок праці потребує кваліфікованих фахівців, здатних швидко орієнтуватись в сучасних умовах праці, розвитку обізнаних в тенденціях сучасних технологій, спрямованих на успішне виконання професійних обов'язків у сфері автоматизації виробництва.</p> <p>ОПП враховує галузевий та регіональний контексти, оскільки підприємства потребують кваліфікованих фахівців в області автоматизації виробничих процесів, монтажу та налагодження автоматизованих систем, роботі з електронними системами на підприємствах різних виробничих напрямів (виробництво, зберігання та переробка сільськогосподарської продукції, галузеве машинобудування, охоронні структури,</p>	<p><a href="#">Рецензії роботодавців</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідань робочої групи</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю</a></p> <p><a href="#">Угоди про проходження технологічної практики</a></p> <p><a href="#">Угоди про проходження переддипломної практики</a></p>
---------------------	--	---

		<p>оборонна промисловість).</p> <p>Рушієм розвитку економіки у місті Ніжині є малі та середні підприємства, що працюють у сфері торгівлі та послуг, харчової промисловості, будівництва, переробної промисловості, логістики, які активно впроваджують та використовують засоби автоматизованих виробництв. Освітні компоненти програми враховують цей контекст. Дисципліни "Автоматизація технологічних процесів" і "Теорія автоматичного регулювання та автоматичні регулятори" розкривають специфіку формування систем автоматизації у сфері виробництва і переробки сільськогосподарської продукції, "Виконавчі пристрої систем керування" та "Автоматизований електропривод" торкаються питань технічного обґрунтування складу систем автоматизації.</p>	
5	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	<p>Стандарт ФПО зі спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології затверджено наказом МОН України від 08.12.2021 № 1322, містить таблицю 1 «Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей/результатів навчання НРК», яка відображає</p>	<p><a href="#">Стандарт ФПО спеціальності Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Рівні національної рамки кваліфікацій</a></p>

		<p>відповідність загальних та спеціальних компетентностей опису кваліфікаційного рівня (5-го) з позиції знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії. ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, що акредитується відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.</p>	<p><a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p>
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійних асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?</p>	<p>ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» була підготовлена разом з стейкхолдерами, з якими співпрацює коледж. Комісією з питань забезпечення якості освіти коледжу проводяться анкетування, де роботодавці можуть висловити свою думку та побажання щодо напрямів підвищення якості ОПП на наступний навчальний рік. На засіданнях ради роботодавців представники підприємств активно обговорюють можливі напрями модернізації ОПП та можливість додавання до структури освітньо-професійної програми деяких додаткових компетентностей. Для прикладу на останньому засідання ради роботодавців</p>	<p><a href="#">Рецензії роботодавців</a></p> <p><a href="#">Результати опитування роботодавців</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідань робочої групи</a></p> <p><a href="#">Обговорення проєктів ОПП</a></p> <p><a href="#">Засідання Ради роботодавців щодо вдосконалення ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p>

		<p>представник ТОВ «Ніжинський консервний завод» запропонував додати до ОПП компетентності пов'язані з вивченням пневматики, так як автоматизоване виробниче обладнання з яким буде працювати випускник складається з вузлів які функціонують за допомогою пневматичних систем. Робоча група розгляне на своїх засіданнях висловлені пропозиції, і за можливості, внесе зміни в проєкт ОПП 2025 року вступу з метою їх врахування.</p>	
7	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано сучасні тенденції змін на ринку праці щодо необхідності внесення відповідних змін до підготовки фахівців з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій.</p> <p>Сучасний ринок праці потребує кваліфікованих фахівців, здатних швидко орієнтуватись в сучасних умовах роботи, спрямованих на успішне виконання професійних обов'язків у сфері автоматизації виробництва. При підготовці та оновленні ОПП аналізуються нормативно-правові документи МОН України, перспективи розвитку спеціальності. Освітньо-професійна програма</p>	<p><a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Навчальні екскурсії 1</a></p> <p><a href="#">Навчальні екскурсії 2</a></p> <p><a href="#">Круглі столи</a></p> <p><a href="#">Гостьові лекції</a></p> <p><a href="#">Засідання Ради роботодавців щодо вдосконалення ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p>

Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології за своїми цілями та програмними результатами навчання відображає тенденції розвитку спеціальності на ринку праці та задовольняє потребу у високкваліфікованих фахівцях в області автоматизації виробничих процесів.

Аналіз бази вакансій і вимог до них дає змогу врахувати напрями розвитку спеціальності з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, а також ринку праці. Результати аналізу показують, що перевага надається тим фахівцям, які:

- вміло працюють з вимірювальним обладнанням, мають знання з електротехніки, електроніки і мікропроцесорної техніки – ФК2.
- мають здатність виконувати аналіз об'єктів автоматизації; вміти вибирати параметри контролю та керування на основі технічних характеристик – ФК4.
- вміють обґрунтовувати вибір технічної структури та розробляти прикладне програмне забезпечення для мікропроцесорних систем управління на базі локальних засобів автоматизації,

		<p>промислових логічних контролерів та програмованих логічних матриць і сигнальних процесорів – ФК10.</p> <p>Затребуваність в таких фахівцях була виявлена під час зустрічей та обговорень ОПП із стейкхолдерами, випускниками–практиками в процесі участі в онлайн-заходах, під час зустрічей на підприємствах (у тому числі навчальних екскурсій) зі здобувачами освіти за спеціальністю 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології.</p> <p>Після опанування ОПП є можливість продовжити здобувати освіту за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти; набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>	
8	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>Під час формування цілей та програмних результатів навчання за ОПП враховувався галузевий та регіональний контекст. Результати навчання в цілому за ОПП зорієнтовані на універсальність фахівців за рівнем фахового молодшого бакалавра у сфері автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, а саме на можливість роботи з промисловими логічними контролерами. Особливістю ОПП</p>	<p><a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Перелік вибірових освітніх компонентів</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю</a></p>

		<p>є включення в освітній процес освітніх компонент, що стосуються роботи з засобами автоматизованого виробництва, що потребують фахівців з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій (ОК 30 - Комп'ютерно-інтегровані технології, ОК 31 - Мікропроцесорні пристрої керування). Базами проходження практики є провідні підприємства з впровадженими автоматизованими виробництвами у місті Ніжині, Ніжинському районі та Чернігівській області, такі як ТОВ "Лосинівський маслосирзавод", ПрАТ "Ніжинський жиркомбінат", ТОВ НВК "Прогрес", ТОВ "Ніжинський консервний завод", ПрАТ "Завод "Ніжинсільмаш", Ніжинський РЕМ ПАТ "Чернігівобленерго", ТОВ "Ніжин хліб", ПП ВКФ "ТЕХНО-Т".</p>	<p><a href="#">Угоди про проходження технологічної практики</a></p> <p><a href="#">Угоди про проходження переддипломної практики</a></p>
--	--	---	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--



1	<p>Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?</p>	<p>Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах ЄКТС) було враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології розроблялась відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України», Положення про освітньо-професійні програми у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України», Положення про визнання результатів навчання для здобувачів освіти у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України».</p> <p>Згідно із зазначеними документами, обсяг ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології становить 180 кредитів ЄКТС.</p> <p>Термін навчання за денною формою здобуття освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основі повної загальної середньої освіти (профільна середня освіта) – 2 р. 10 міс.;</li> <li>- на основі базової середньої освіти – 3 р. 10 міс.</li> </ul> <p>На основі базової середньої освіти здобувачі фахової</p>	<p><a href="#">Стандарт ФПО спеціальності Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p>
---	---	--	--

		<p>передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.</p>	
2	<p>Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?</p>	<p>В ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології описані професії, за якими може працювати випускник відповідно до Класифікатора професій. Фаховий молодший бакалавр з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій може займати первинні посади відповідно до Класифікатора професій (ДК 003:2010):</p> <p>1222.2 – майстер з комплексної автоматизації та телемеханіки;</p> <p>2131.2 – аналітик програмного забезпечення та мультимедіа;</p> <p>3113 – електромеханік, диспетчер електромеханічної служби, електромеханік дільниці;</p> <p>7241 – електромеханік з випробувань та ремонту електроустаткування;</p> <p>електромеханік засобів автоматики та</p>	<p><a href="#">Стандарт ФПО спеціальності Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a></p> <p><a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p>

		<p>приладів технологічного устаткування;  монтажник приладів та апаратури автоматичного контролю, регулювання та керування;  налагоджувальник приладів, апаратури та систем автоматичного контролю, регулювання та керування (налагоджувальник КВП та автоматики);  8211 – автоматник, оператор автоматичних та напівавтоматичних ліній верстатів та установок;  8159 – апаратник.</p>	
3	<p>Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?</p>	<p>Компетентності ОПП 2021 року вступу сформовані на основі стандарту вищої освіти ОПП підготовки молодшого спеціаліста за спеціальністю 5.05020201 "Монтаж, обслуговування засобів і систем автоматизації технологічного виробництва".  ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології з 2022 року вступу містить інтегральні, загальні, спеціальні (фахові) компетентності, які відповідають Стандарту ФПО України зі спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» (наказ МОН України від 08.12.2021 № 1322) та доповнені</p>	<p><a href="#">Стандарт ФПО спеціальності Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p>

		відповідно до рекомендацій робочої групи. Відповідність компетентностей освітнім компонентам відображена у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП.	
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр», оскільки ОПП з 2022 року розроблялася на основі Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології (наказ МОН України від 08.12.2021 року № 1322) та вимог до 5 рівня Національної рамки кваліфікацій. Зміст освітньо-професійної програми 2021 року вступу відповідає спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, що підтверджують програмні компетентності ФК1–ФК14 та програмні результати навчання ПРН1-ПРН14.	<a href="#">Стандарт ФПО спеціальності Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a>  <a href="#">Рівні національної рамки кваліфікацій</a>  <a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a>
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми	В ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології в розділі 5 (викладання та оцінювання) наведено форми	<a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a>

	<p>дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?</p>	<p>дослідницької та інноваційної діяльності, які реалізуються такими методами навчання: проблемно-орієнтований, компетентнісний, студентоцентроване навчання з елементами самовивчення, комбінований підхід до навчання.</p> <p>В ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології фахового молодшого бакалавра передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, а саме: виконання курсових проєктів з дисциплін «Автоматизація технологічних процесів», «Монтаж та налагодження технічних засобів автоматизованих систем», участь у роботі наукового гуртка, студентських конференціях, конкурсах, олімпіадах, проєктній діяльності, круглих столах тощо, можливість публікацій за наслідками участі в конференціях.</p> <p>Для студентів спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології функціонує науковий гурток «Технічна творчість». Мета діяльності гуртка – сприяння підвищенню якості підготовки студентів, поглиблення знань в галузі автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій та розкриття здібностей і</p>	<p><a href="#">Положення про студентські наукові гуртки</a></p> <p><a href="#">Звіт роботи студентського наукового гуртка</a></p> <p><a href="#">Участь студентів у конференціях1</a></p> <p><a href="#">Участь студентів у конференціях2</a></p> <p><a href="#">Участь студентів у конференціях3</a></p>
--	---	---	---

		можливостей студента у проведенні науково-дослідної роботи.	
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачів освіти ОПС «фаховий молодший бакалавр» у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» в ОПП передбачена можливість вибору Освітніх компонентів, яка складає не менше 10 % за вибором здобувача освіти, що становить 18 кредитів ЄКТС. В ОПП 2024 року вступу було передбачено розширення можливостей вибору здобувачем освіти освітніх компонентів, а саме - змінено підхід з вибору за блоками на вибір з каталогу. З переліком вибірових дисциплін та їх описом здобувач освіти може ознайомитись на вебсайті коледжу в каталозі вибірових освітніх компонентів.	<a href="#">Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти</a>  <a href="#">Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти (зі змінами)</a>  <a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a>  <a href="#">Перелік вибірових освітніх компонентів</a>
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» неформальні спеціалізації відсутні.	<a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a>
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та	За ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології навчання за дуальною	<a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані</a>

	навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	формою здобуття освіти не здійснюється, але розроблення механізмів використання елементів дуальної освіти на ОПП є перспективним напрямом розвитку програми. В коледжі вже впроваджені елементи дуальної форми навчання: навчальні екскурсії, заняття на підприємствах, гостьові лекції.	<a href="#">технології</a> <a href="#">Навчальні екскурсії 1</a> <a href="#">Навчальні екскурсії 2</a> <a href="#">Круглі столи</a> <a href="#">Гостьові лекції</a>
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	На даний час за ОПП підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою здобуття освіти не здійснюється, відповідно і у системі оцінювання результатів навчання за дуальною формою немає потреби.	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Відповідно до Положення про раду роботодавців в Ніжинському ФК НУБіП України, Положення про освітньо-професійні програми розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається у такий	<a href="#">Положення про раду роботодавців</a> <a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a> <a href="#">Рецензії роботодавців</a> <a href="#">Навчальні екскурсії 1</a> <a href="#">Навчальні екскурсії 2</a>

	<p>спосіб:</p> <p>1) участь у розробці та обговоренні ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП;</p> <p>2) зустрічі зі здобувачами освіти, проведення бесід і гостьових лекцій, керівництво практиками від виробництва;</p> <p>3) організація стажування педагогічних працівників.</p> <p>З роботодавцями укладено відповідні договори про співпрацю.</p>	<p><a href="#">Круглі столи</a></p> <p><a href="#">Гостьові лекції</a></p>
--	--	--

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» обсяг ОПП	<p><a href="#">Стандарт ФПО спеціальності Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p>



		<p>Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології зі спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування в коледжі інтегрується з відповідною освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.</p>	
2	<p>Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?</p>	<p>ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» містить обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти, а саме: загальний обсяг обов'язкових компонент - 162 кредити ЄКТС.</p>	<p><a href="#">Стандарт ФПО спеціальності Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p>
3	<p>Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на</p>	<p>В ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології передбачено вибіркові</p>	<p><a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані</a></p>

	дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	компоненти за вибором здобувачів освіти. В ОПП передбачено не менше 10 % вибірових освітніх компонентів за вибором здобувача освіти, що становить 18 кредитів ЄКТС. З переліком вибірових дисциплін та їх описом здобувач освіти може ознайомитись на вебсайті коледжу в каталозі вибірових освітніх компонентів.	<a href="#">технології</a>  <a href="#">Перелік вибірових освітніх компонентів</a>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» в кредитах ЄКТС відповідає вимогам: - Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII; - Постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341; - Наказу МОН України «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти» від 01.06.2018 № 570; - Стандарту фахової передвищої освіти, спеціальність 151 Автоматизація та	<a href="#">Закон про фахову передвищу освіту</a>  <a href="#">Про затвердження Національної рамки кваліфікацій</a>  <a href="#">Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти</a>  <a href="#">Стандарт ФПО спеціальності Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a>

комп'ютерно-інтегровані технології (наказ МОН України від 08.12.2021 року № 1322).

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, виокремлено програмні результати навчання, що визначені Стандартом фахової передвищої освіти (PH1-PH14) та закладом фахової передвищої освіти (PH15). ОПП розроблялася згідно з Положенням про освітньо-професійні програми у ВСП «Ніжинський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України».	<a href="#">Стандарт ФПО спеціальності Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a>  <a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a>
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової	В ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. Підходи до освітнього	<a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a>  <a href="#">Положення про самостійну роботу</a>

	передвищої освіти?	процесу в коледжі мають проблемно-орієнтований та компетентнісний характер. Згідно з ОПП основними методами, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти є: самостійна робота здобувачів освіти, виконання курсових проєктів, виконання дипломних проєктів тощо. Також здобувачі освіти беруть участь в студентських конференціях, у роботі наукових гуртків.	<a href="#">студентів</a> <a href="#">Положення про курсове проєктування</a> <a href="#">Студентські наукові гуртки</a>
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології є структурованою у контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання) та змістовною складовою (обов'язкові, вибіркові освітні компоненти). В ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології передбачені термін навчання на основі повної загальної середньої освіти (профільна середня освіта) – 2 роки 10 місяців; на основі базової середньої освіти – 3 роки 10 місяців.	<a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a> <a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a>
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові та вибіркові). Обов'язкові компоненти в ОПП становлять	<a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a> <a href="#">Навчальні плани</a>

		162 кредити ЄКТС, вибіркові компоненти – 18 кредитів ЄКТС.	
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	<p>Структурно-логічна схема ОПП забезпечує досягнення загальних та спеціальних компетентностей, передбачених Стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології.</p> <p>Структурно-логічна схема розроблялась з урахуванням таких показників як: тривалість навчання фахового молодшого бакалавра; сумарний обсяг навчальних годин; обсяг годин за циклами дисциплін навчального плану; тижневе навчальне навантаження на студента, кількість обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, співвідношення між аудиторними годинами і годинами самостійної роботи студентів (за курсами); види і тривалість навчальних та виробничих практик студентів; форма атестації випускника і тривалість підготовки до неї, а також логічна послідовність ОК.</p>	<a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a>
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних	Обов'язкові компоненти ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання та набуття здобувачами освіти загальних та спеціальних	<a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a>

	компетентностей компонентам освітньої програми)?	<p>компетентностей, визначених діючим стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології. Набуття зазначених програмних компетентностей у повному обсязі забезпечується обов'язковими освітніми компонентами ОПП. З метою співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей з освітніми компонентами використовуються матриці відповідності, що є інформаційними додатками до освітньо-професійної програми.</p> <p>ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології 2021 року включає у себе 36 обов'язкових освітніх компонентів (ОК1-ОК36), передбачено 12 загальних компетентностей (ЗК1-ЗК12) та 14 спеціальних (фахових) компетентностей (ФК1-ФК14). Після вивчення кожного компонента студент повинен оволодіти певними компетентностями як загальними так і спеціальними, а також певними результатами навчання (ПРН1-ПРН14).</p>	
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформува	Заявлені результати навчання за ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології успішно формують визначені	<a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a>

	визначені у матриці відповідності компетентності?	компетентності, що відображені у матриці відповідності. ОПП розроблена відповідно до стандарту спеціальності, є структурованою і щорічно переглядається робочою групою з урахуванням рекомендацій зацікавлених сторін шляхом адаптації її до потреб ринку праці. Всі результати навчання ОПП визначені стандартом спеціальності та реалізуються освітніми компонентами в повному обсязі.	
--	---	--	--

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти ВСП «Ніжинський ФК НУБіП України» регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та здійснюється через реалізацію особистісного потенціалу, що формується з урахуванням їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду здобувачів освіти, ґрунтується на виборі студентом видів, форм	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  <a href="#">Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти (зі змінами)</a>  <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план студента</a>

здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та діючої ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології. Процедура, яка надає змогу сформуванню індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти в Коледжі регламентується Положенням про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачів освіти ОПС «фаховий молодший бакалавр» у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України». Структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти навчальних дисциплін в обсязі не менш як 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти. Формування, реалізація та виконання індивідуального навчального плану здійснюється у відповідності до Положення про індивідуальний навчальний план студента. Студентам надається можливість вибору місця проходження виробничої практики, визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти,

[Положення про навчання за індивідуальним графіком](#)

[Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті](#)



		визнання результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту.	
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	<p>Механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій у Коледжі розроблені відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачів освіти ОПС «фаховий молодший бакалавр» у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» Положення про академічну мобільність у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України».</p> <p>У навчальному плані дисципліни вільного вибору представлені у блочному форматі, що передбачає вибір одного з двох блоків дисциплін. Порядок проведення процедур вибору освітніх компонентів визначено у Положенні про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів.</p> <p>Враховуючи пропозиції зацікавлених сторін внесені зміни до Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти, що передбачають вибір освітніх компонентів із каталогу (для студентів 2024 року вступу).</p>	<p><a href="#">Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти (зі змінами)</a></p> <p><a href="#">Протокол Педагогічної ради № 5 від 28.12.2023</a></p> <p><a href="#">Положення про академічну мобільність</a></p> <p><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план студента</a></p>
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами	У здобувачів фахової передвищої освіти коледжу є можливість вибору освітніх	<a href="#">Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх</a>

	фахової передвищої освіти?	компонентів. З цією метою формується перелік та опис вибірових компонентів випусковими цикловими комісіями з врахуванням пропозицій здобувачів освіти, з яким можна ознайомитись на веб-сайті коледжу. Зі здобувачами фахової передвищої освіти здійснюється постійна співпраця під час складання індивідуальних навчальних планів, роз'яснювальна робота, анкетування здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності. Отже, перелік вибірових дисциплін, порядок їх вибору та процедура інформування про них дає можливість здобувачам передвищої освіти реалізувати своє право обирати дисципліни відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.	<a href="#">компонентів здобувачами освіти</a> <a href="#">Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти (зі змінами)</a> <a href="#">Вибіркові дисципліни</a>
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України», Положенням про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачів освіти ОПС «фаховий молодший бакалавр» у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України», Положенням про індивідуальний	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти</a> <a href="#">Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти (зі змінами)</a>

		навчальний план студента.	<a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план студента</a>
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачів освіти ОПС «фаховий молодший бакалавр» у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір. При формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість ознайомитись з каталогом вибіркових дисциплін під час зустрічей-презентацій із завідувачем відділення та головою випускової циклової комісії. Даний перелік формується випусковими цикловими комісіями з врахуванням пропозицій роботодавців та опитувань здобувачів освіти. У процесі зустрічі-презентації здобувачів освіти із завідувачем відділення, головою випускової циклової комісії та викладачами обговорюється специфіка вибіркових освітніх компонентів, можливість	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  <a href="#">Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти</a>  <a href="#">Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти (зі змінами)</a>  <a href="#">Вибіркові дисципліни</a>  <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план студента</a>  <a href="#">Зустрічі здобувачів освіти щодо обговорення вибору освітніх компонентів</a>

	<p>формування освітньої траєкторії і можливість набуття компетентностей у результаті опанування вибраних курсів. Після обговорення здобувачі освіти подають завідувачу відділення свої побажання щодо вивчення тих чи інших блоків (переліку дисциплін з каталогу) вибіркових дисциплін у вигляді заяви, які зберігаються у методиста відділень, на підставі яких складаються індивідуальні навчальні плани. Окрім того, класні керівники академічних груп здійснюють додатковий інформаційний та консультаційний супровід здобувачів освіти протягом всього процесу вибору компонентів ОПП. Таким чином, процедура інформування про перелік вибіркових дисциплін здобувачів фахової передвищої освіти дає їм можливість реалізувати своє право обирати дисципліни відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.</p>	
--	---	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальні плани для спеціальностей 151 “Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології” та 174 “Автоматизація, комп’ютерно-інтегровані технології та робототехніка” освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідають ОПП Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології, змінюються відповідно до оновлених ОПП та приведених в них структурно-логічних схем.	<a href="#">ОПП Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології</a>  <a href="#">Навчальні плани спеціальності 151 “Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології” та 174 “Автоматизація, комп’ютерно-інтегровані технології та робототехніка”</a>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальні плани ОПП Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології затверджуються відповідно до розділу 5 Положення про організацію освітнього процесу. Розроблені навчальні плани розглядаються на засіданні відповідної випускової циклової комісії, погоджуються	<a href="#">ОПП Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології</a>  <a href="#">Навчальні плани спеціальності 151 “Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології” та 174</a>

		Педагогічною радою Коледжу і затверджуються Вченою радою НУБіП України. Навчальні плани ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології затверджено Вченою радою Національного університету біоресурсів і природокористування України (протокол № 12 від 23.06.2021; протокол № 10 від 22.06.2022; протокол № 12 від 21.06.2023; протокол № 11 від 24.04.2024).	<a href="#">“Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка”</a>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми здобуття освіти, терміну навчання, передумов вступу.	<a href="#">Навчальні плани спеціальності 151 “Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології” та 174 “Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка”</a>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані визначений перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС. Згідно з навчальними планами обов'язкові навчальні дисципліни, що формують загальні та спеціальні компетентності становлять – 162 кредити. Вибіркові навчальні дисципліни – 18 кредитів.	<a href="#">Навчальні плани спеціальності 151 “Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології” та 174 “Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка”</a>
5	Чи відповідає логічна	Освітні компоненти відповідають логічній	<a href="#">ОПП Автоматизація та</a>

	<p>послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?</p>	<p>послідовності та розподілені у навчальному плані на обов'язкові освітні компоненти ОПП та вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти), що формують загальні та спеціальні компетентності.</p> <p>Освітні компоненти за вибором здобувача освіти, призначені для забезпечення можливості здобувачу освіти поглибити професійні знання в межах обраної ОПП та здобути додаткові спеціальні компетентності.</p> <p>Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані для спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» та 174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відображено у структурно-логічних схемах ОПП.</p>	<p><a href="#">комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Навчальні плани спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» та 174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка»</a></p>
6	<p>Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?</p>	<p>Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані повністю відповідають освітньо-професійній програмі Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології освітньо-професійного ступеня «фаховий</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Навчальні плани спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» та 174</a></p>

		<p>молодший бакалавр».</p> <p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» освітній процес у коледжі здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи.</p> <p>Основними видами навчальних занять є: лекційні, практичні (семінарські), лабораторні заняття.</p> <p>Також передбачена самостійна робота, виконання курсових проєктів, навчальні та виробничі практики, консультації викладачів.</p> <p>До контрольних заходів належить: поточний, проміжний, семестровий контроль та підсумкова атестація здобувачів освіти.</p>	<p><a href="#">“Автоматизація, комп’ютерно-інтегровані технології та робототехніка”</a></p>
7	<p>Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?</p>	<p>Графік освітнього процесу в навчальному плані складений на весь період навчання. У графіку передбачено календарні терміни семестрів, теоретичного навчання, види та терміни практик, тривалість сесій, атестація здобувачів фахової передвищої освіти, канікули.</p>	<p><a href="#">Навчальні плани спеціальності 151 “Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології” та 174 “Автоматизація, комп’ютерно-інтегровані технології та робототехніка”</a></p>
8	<p>Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове</p>	<p>У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p>



	<p>навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?</p>	<p>фахової передвищої освіти на весь цикл навчання. Згідно з п.5 пп5.15-5.23 Положення про організацію освітнього процесу, розробляється графік освітнього процесу з урахуванням особливостей та змісту відповідної ОПП та навчального плану. В навчальних планах 2021 р., 2022 р., 2023 р. та 2024 р. вказується розподіл навчальної роботи в кредитах ЄКТС, аудиторних годин за курсами, семестрами та сумарне тижневе навантаження. У навчальних планах вказується розподіл навчальної роботи в кредитах ЄКТС, аудиторні години за курсами, семестрами та сумарне тижневе навантаження, відповідно кількість навчальних тижнів посеместрово вказана в графіку освітнього процесу, а також відомості про інші види навантаження (навчальні та виробничі практики, дипломне проектування, підсумкова атестація).</p>	<p><a href="#">Графік освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Навчальні плани спеціальності 151 “Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології” та 174 “Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка”</a></p>
9	<p>Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?</p>	<p>Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання повністю відповідають освітньо-професійній програмі Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології для спеціальностей 151 “Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології” та 174</p>	<p><a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Навчальні плани спеціальності 151 “Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології” та 174</a></p>

		“Автоматизація, комп’ютерно-інтегровані технології та робототехніка”.	<a href="#">“Автоматизація, комп’ютерно-інтегровані технології та робототехніка”</a>
--	--	---	--

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Обов’язковими компонентами ОПП є п’ять навчальних практик загальним обсягом 19,5 кредитів ЄКТС та виробничі практики – 12 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти складає 31,5 кредитів ЄКТС. Також практичні навички формуються під час виконання практичних та лабораторних робіт з фахових дисциплін.	<a href="#">ОПП Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології</a>  <a href="#">Навчальні плани спеціальності 151 “Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології” та 174 “Автоматизація, комп’ютерно-інтегровані технології та робототехніка”</a>
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу	Шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>

	<p>освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>передбачає освітньо-професійна програма, затверджено відповідними нормативними документами коледжу. Проходження практик регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України», більш детально в Положенні про практичну підготовку здобувачів освіти у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України».</p>	<p><a href="#">Положенням про практичну підготовку здобувачів освіти</a></p>
3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове</p>	<p>Практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, загальних та спеціальних компетентностей. Практичну підготовку здобувачі фахової передвищої освіти отримують, окрім навчальних і виробничих практик, також під час практичних та лабораторних занять. Практична підготовка дозволяє здобувачам фахової передвищої освіти сформувані наступні компетентності: ЗК2, ЗК7, ЗК12, ФК2- ФК12. З очікуваними результатами щодо досягнення компетентностей можна ознайомитися в робочих навчальних програмах відповідних фахових дисциплін та</p>	<p><a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Навчальні плани спеціальності 151 “Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології” та 174 “Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка”</a></p> <p><a href="#">Робочі програми ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p>

	регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	практик.	
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	Освітньо-професійна програма Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології передбачає різноманітні види практичної підготовки: практичні (семінарські) заняття, лабораторні заняття, навчальні та виробничі практики, написання курсових проєктів, навчальні екскурсії, проведення спільних занять з фахівцями-практиками (гостьові лекції).	<a href="#">ОПІ Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a>  <a href="#">Навчальні екскурсії 1</a>  <a href="#">Навчальні екскурсії 2</a>
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця з роботодавцями щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається на постійній основі. Коледж залучає роботодавців до організації освітнього процесу шляхом практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти під час проходження студентами виробничих практик. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється у формі наданих відгуків про проходження практики здобувачами освіти. Результати виконання завдань практики здобувачами освіти та рівень набутих ними компетентностей оцінюються роботодавцями під час захисту звітів з	<a href="#">Договори про співпрацю</a>  <a href="#">Угоди про проходження технологічної практики</a>  <a href="#">Угоди про проходження переддипломної практики</a>  <a href="#">Навчальні екскурсії 1</a>  <a href="#">Навчальні екскурсії 2</a>

		<p>виробничої практики. Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість, проходити виробничі практики на базі підприємств, з якими укладено договори про співпрацю, ознайомлюватись з виробничими процесами під час навчальних екскурсій.</p>	
6	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>У практичній підготовці здобувачів фахової передвищої освіти враховані інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності. З цією метою в ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології передбачено навчальну практику «з програмування», де здобувачі освіти набувають навичок у програмуванні промислових контролерів з використання відповідного програмного забезпечення Arduino IDE, CodeSys, та інші. Активно наповнюються фахові лабораторії сучасним мікроконтролерним обладнанням та спеціалізованим програмним забезпеченням, з яким випускники зустрінуться на виробництві. Для посилення практичної підготовки здобувачів освіти в ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології передбачені також навчальні практики Електровимірвальна, Електромонтажна, 3 технічного</p>	<p><a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Робочі програми ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Матеріально-технічне забезпечення ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p>

		обслуговування засобів автоматизації. Проводяться круглі столи, конференції, екскурсії на виробництво, майстер-класи.	
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість висловлювати свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентської ради коледжу; зустрічах студентів з адміністрацією закладу; розширених засіданнях робочої групи, педагогічній раді коледжу. Здобувачі освіти також можуть надавати пропозиції шляхом анкетування щодо покращення ОПП, вносять зауваження щодо змісту освітньо-професійної програми та програм навчальних дисциплін в тому числі і практичної підготовки, ініціюють їхнє впровадження.</p> <p>З метою опитування розроблено відповідні форми для онлайн-анкетування. Результати анкетування дають можливість визначити пріоритети студентів щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях робочої групи, циклової комісії, методичній і педагогічній радах коледжу.</p>	<p><a href="#">Протоколи засідань робочої групи</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування студентів коледжу</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування за ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Протоколи педагогічної ради</a></p> <p><a href="#">Засідання Ради роботодавців щодо вдосконалення ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p>

		Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОПП збираються, також, шляхом спілкування, зустрічей, опитування, результати якого розглядаються й обговорюються на засіданні робочої групи, циклової комісії та враховуються під час перегляду та оновлення змісту ОПП на наступний рік.	
--	--	--	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	У Коледжі відповідно до статті 41 Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII зі змінами, діє рада студентського самоврядування, яка є невід'ємною частиною освітнього процесу коледжу. У своїй діяльності органи студентського самоврядування керуються законодавством, установчими документами коледжу та Положенням про студентське самоврядування ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України». До складу студентської ради входить голова	<a href="#">Положення про студентське самоврядування</a> <a href="#">Студентське самоврядування</a> <a href="#">План роботи студентської ради</a> <a href="#">Протоколи студентської ради</a>

		<p>студентської ради відділення технічно-енергетичних систем та засобів автоматизації, яка обирається з числа студентів, які здобувають освіту за ОПП відділення і представляють їх інтереси. До чисельного складу органів студентського самоврядування входять студенти і ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології.</p> <p>Представники студентського самоврядування на своїх зборах можуть проводити опитування і формувати пропозиції, які передають керівнику робочої групи відповідної ОПП. Студенти ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології також запрошуються до роботи робочої групи з можливістю внести свої рекомендації щодо вдосконалення ОПП. Здобувачі освіти також можуть надавати пропозиції шляхом анкетування щодо покращення ОПП в цілому, та зокрема формування загальних компетентностей.</p>	
2	<p>Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої</p>	<p>ОПП сприяє набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти. Це досягається шляхом внесення до ОПП і навчальних планів освітніх компонентів відповідних</p>	<p><a href="#"><u>ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</u></a></p>



	освіти?	компетентностей та програмних результатів навчання. Впродовж періоду навчання ОПП надає можливості сформувати соціальні навички (soft skills), які визначаються загальними компетентностями (ЗК1-ЗК12) і забезпечуються програмними результатами навчання (ПРН1-ПРН3, ПРН13). ОПП 2022-2024 року також сприяють набуттю загальних компетентностей через освітні компоненти, що відображено у матрицях відповідності.	
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Здобувачі фахової передвищої освіти отримують загальні компетентності шляхом застосування таких форм навчання: (лекції, лабораторні роботи, практичні заняття, семінари, самостійна робота, курсові роботи (проекти), консультації із викладачами, навчальні практики, виробничі практики). В закладі освіти застосовуються такі методи навчання як інтерактивні, робота в групах, ситуаційні задачі. Виробленню вказаних компетентностей сприяє, також, самостійна робота здобувачів освіти, спілкування в усній та письмовій формах з фахівцями галузі та іншими професіоналами, робота в групах, тощо. Також розвитку цієї компетентності сприятиме проходження	<a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a> <a href="#">Участь студентів у конференціях1</a> <a href="#">Участь студентів у конференціях2</a> <a href="#">Участь студентів у конференціях3</a>

		виробничих практик, участь здобувачів освіти у наукових конференціях, круглих столах, конкурсах.	
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	<p>Для розвитку у здобувачів освіти загальних компетентностей у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» плануються і проводяться заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- з освітньої діяльності (проведення тижнів циклових комісій, навчальні екскурсії, конференції, семінари, круглі столи);</li> <li>- з виховної роботи (сформовані за напрямками: національно-патріотичне виховання; адаптація студентів нового набору; інтелектуально-духовне виховання; превентивне та правове виховання; морально-етичне виховання; екологічне виховання; художньо-естетичне виховання; трудове виховання; сімейно-родинне виховання; профорієнтаційне виховання; фізично-оздоровче виховання) з проведенням відповідних заходів згідно з комплексним планом коледжу з виховної роботи та планом з національно-патріотичного виховання;</li> <li>- з фізичного виховання (робота спортивних</li> </ul>	<p><a href="#">План заходів тижня циклової комісії електроенергетики та систем автоматизації</a></p> <p><a href="#">План заходів тижня циклової комісії електроенергетики та систем автоматизації</a></p> <p><a href="#">План заходів тижня циклової комісії електроенергетики та систем автоматизації</a></p> <p><a href="#">Тиждень циклової комісії з електроенергетики та систем автоматизації</a></p> <p><a href="#">Тиждень циклової комісії з електроенергетики та систем автоматизації</a></p> <p><a href="#">Тиждень циклової комісії з електроенергетики та систем автоматизації</a></p>

	секцій, організація та проведення змагань різних рівнів); - з художньої самодіяльності (робота гуртків художньої самодіяльності).	<a href="#">Виховна робота</a> <a href="#">Комплексний план виховної роботи</a> <a href="#">Комплексний план заходів з національно-патріотичного виховання</a> <a href="#">Наукові гуртки</a> <a href="#">Спортивна робота</a> <a href="#">Спортивні гуртки</a> <a href="#">Художня самодіяльність</a>
--	--	--

## **Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти**

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті	Правила прийому на навчання для здобуття	<a href="#">Правила прийому на навчання</a>

	<p>закладу фахової передвищої освіти правила прийому?</p>	<p>освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2024 році були розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти у 2024 році та розміщені на офіційному вебсайті ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України». Правила прийому затверджені Вченою радою НУБіП України за погодженням Педагогічної ради коледжу. Правила прийому завантажуються також до ЄДЕБО.</p>	
<p>2</p>	<p>Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?</p>	<p>Відповідно до Правил прийому до ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» (додаток 4, 5, 6 до Правил прийому) конкурсний відбір на навчання для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вступ на основі БСО – за результатами співбесіди з української мови і математики та розглядом мотиваційних листів;</li> <li>– вступ на основі ПЗСО – за результатами співбесіди з української мови і математики та розглядом мотиваційних листів;</li> <li>– вступ на основі ОКР кваліфікований робітник, ОПС фаховий молодший бакалавр, ОКР молодший спеціаліст, ОС бакалавр, ОС магістр – за розглядом мотиваційних листів.</li> </ul>	<p><a href="#">Правила прийому на навчання</a></p> <p><a href="#">Положення про проведення співбесіди</a></p>

3	<p>Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?</p>	<p>Відповідно до Правил прийому (п.2.1) до ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» приймаються:</p> <p>вступники на основі БСО – за денною (дуальною) формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування;</p> <p>вступники на основі ПЗСО – на перший рік навчання за ОПП фахового молодшого бакалавра;</p> <p>вступники на основі КР – з них особи: які не мають повної загальної середньої освіти – тільки за денною (дуальною) формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування;</p> <p>які здобули повну загальну середню освіту – на перший рік навчання за ОПП тільки зі скороченим строком навчання;</p> <p>вступники на основі НРК5;</p> <p>вступники на основі НРК6, НРК7.</p> <p>Для здобуття фахової передвищої освіти за іншою спеціальністю приймаються вступники на основі НРК5, НРК6, НРК7 або</p>	<p><a href="#">Правила прийому на навчання</a></p>

		особи, які на базі вступу ПЗСО здобувають ОПП фахового молодшого бакалавра, ступінь вищої освіти не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план.	
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	<p>Правила прийому на навчання до ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до фахової передвищої освіти у 2024 році.</p> <p>Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Кожний, хто має бажання навчатись у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України», має можливість ознайомитись з умовами вступу на веб-сайті коледжу у розділі «Абітурієнту», де міститься інформація щодо вступу у вигляді презентацій, додаткових роз'яснень.</p>	<p><a href="#">Правила прийому на навчання</a></p> <p><a href="#">Абітурієнту</a></p>
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення правил прийому є недискримінаційними, оскільки вони розроблялися відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2024 році,	<a href="#">Правила прийому на навчання</a>

затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 29 лютого 2024 року № 245 та є обов'язковими для виконання ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України».

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Інформація про освітньо-професійні програми розміщуються на сайті Коледжу в розділі Коледж / Освітньо-професійні програми та навчальні плани, меню спеціальності 174 “Автоматизація, комп’ютерно-інтегровані технології та робототехніка”. Відповідальними за формування і зберігання паперових та електронних версій ОПП є керівник групи забезпечення та заступник директора з навчальної роботи. Відповідальними за повноту й своєчасність розміщення інформації про освітньо-професійну програму на сайті коледжу є завідувачі відділень та відповідальний за	<a href="#">ОПП Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології</a>  <a href="#">Навчальні плани</a>

		функціонування сайту коледжу. Інформація про ОПП вноситься групою забезпечення до ЄДЕБО в електронному вигляді.	
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Відомості щодо опису освітньо-професійної програми, відомості про робочі програми навчальних дисциплін, інформаційні пакети усіх основних компонентів цієї ОПП розміщуються на сайті Коледжу у розділі Відділення технічно-енергетичних систем та засобів автоматизації, Циклова комісія енергетики та систем автоматизації, розділ Освітня діяльність. Навчально-методичні комплекси всіх дисциплін розміщені на навчальній платформі Moodle.	<a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a>  <a href="#">Освітня діяльність</a>  <a href="#">Навчально-інформаційний портал</a>
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти зазначено в Положенні про ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України», Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» та в освітньо-професійній програмі Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології.	<a href="#">Положення про ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України»</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  <a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a>  <a href="#">Навчальні плани</a>

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.



№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» у своїй діяльності, що стосується права на академічну мобільність, керується Положенням про академічну мобільність у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України», яке регламентує діяльність коледжу щодо організації академічної мобільності учасників освітнього процесу. Даний документ розміщений на офіційному веб-сайті коледжу. Положенням визначені чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності, встановлений порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу в коледжі. Звернень від здобувачів освіти, які здобувають освіту за ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, щодо реалізації їх права на академічну мобільність не було.	<a href="#">Положення про академічну мобільність</a>
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої	В ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології передбачена можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти	<a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a>

	освіти?	<p>шляхом навчання в іншому закладі освіти на території України без відрахування з основного місця навчання, зі збереженням стипендії та перезарахуванням отриманих кредитів на основі ЄКТС. При цьому загальний період навчання для таких учасників за програмами кредитної мобільності залишається незмінним. У коледжі розроблено Положення про академічну мобільність у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України», яким передбачена можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти. Потрібно зазначити, що наразі такі здобувачі освіти, які навчаються за ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, в коледжі відсутні.</p>	
3	<p>Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?</p>	<p>Правила прийому обговорюються адміністрацією коледжу і представниками студентської ради, після чого Правила прийому за погодженням педагогічною радою ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» затверджуються вченою радою НУБіП України і розміщуються на сайті коледжу у розділі «Абітурієнту». Також до складу приймальної комісії коледжу обов'язково входять представники</p>	<p><a href="#">Правила прийому на навчання</a></p> <p><a href="#">Положення про студентське самоврядування</a></p> <p><a href="#">Протокол ПК про розгляд Правил прийому</a></p>

		студентської ради, які беруть участь у роботі приймальної комісії.	
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	<p>Визнання результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про визнання результатів навчання для здобувачів освіти у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» та Положення про академічну мобільність у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України».</p> <p>Організаційні питання та питання супроводу учасників академічної мобільності організацій-партнерів вирішується відділенням технічно-енергетичних систем та засобів автоматизації та структурним підрозділом у якому проходить академічна мобільність.</p> <p>Згідно п.2.6 Положення про визнання результатів навчання для здобувачів освіти у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» рішення про визнання результатів навчання, здобутих за програмами академічної мобільності, приймає викладач дисципліни спільно з завідувачем відповідного відділення. Наявність підтверджуючих документів (сертифікатів, кваліфікаційних свідоцтв, довідок тощо) є підставою для зарахування окремої</p>	<p><a href="#">Положення про академічну мобільність</a></p> <p><a href="#">Положення про визнання результатів навчання для здобувачів освіти</a></p>

		лабораторної роботи, теми лекційного чи практичного заняття, змістового модуля навчальної чи виробничої практики, а також всього навчального матеріалу дисципліни, якщо програма академічної мобільності відповідає робочій програмі дисципліни та вносяться до індивідуального плану студента.	
--	--	---	--

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБІП України» результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Даний документ розміщений на сайті коледжу. Перезарахування результатів навчання у неформальній або інформальній освіті здійснюється з заявою здобувача на підставі наданого документу, який підтверджує результати, які здобувач	<a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті</a>

		отримав під час навчання. Для визнання результатів розпорядженням завідувача відділення, створюється предметна комісія з не менше, як 3-х осіб: завідувач відділення, голова відповідної циклової комісії або голови робочої групи з розробки освітньо-професійної програми, провідних педагогічних працівників, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування.	
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Відповідно до Положення про порядок визнання у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБІП України» результатів навчання, отриманих у неформальній освіті рішення про визнання результатів навчання, здобутих за програмами неформальної освіти, приймає предметна комісія. Наявність підтверджуючих документів (сертифікатів, кваліфікаційних свідоцтв тощо) є підставою для зарахування окремої лабораторної роботи, теми лекційного чи практичного заняття, змістового модуля чи всього навчального матеріалу дисципліни, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі навчальної дисципліни. На даний час за ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані	<a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті</a>

		технології звернень від здобувачів освіти не надходило.	
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	У Ніжинському ФК НУБіП України розроблено критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті. Ці критерії описано в Положенні про порядок визнання у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (п.2.7, 2.8).	<a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті</a>

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього	Усі права, якими наділені учасники освітнього процесу під час реалізації ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, а також їх обов'язки, регулюються низкою внутрішніх	<a href="#">Правила внутрішнього розпорядку</a> <a href="#">Правилами поведінки здобувача освіти</a>

	<p>процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>нормативних документів, у тому числі Правилами внутрішнього розпорядку ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України», Правилами поведінки здобувача освіти у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України», Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України». З правами та обов'язками здобувача освіти ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» першокурсники знайомляться і зобов'язуються їх виконувати, підписуючи Урочисту присягу студента ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України». Ознайомлення з нормативними документами також здійснюється на щорічному заході «Правове поле першокурсника» та виховних годинах. Доступність нормативної бази для учасників освітнього процесу забезпечується її наявністю на сайті коледжу.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Правове поле першокурсника</a></p>
2	<p>Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?</p>	<p>До обговорення Положення про організацію освітнього процесу було залучено здобувачів фахової передвищої освіти. Проводились зустрічі з представниками органів студентського самоврядування, на яких було</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Протокол Педагогічної ради № 1 від 30.08.2023</a></p>

		<p>розглянуто основні пункти Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України». За результатами зустрічі враховано думки здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу, оформлення індивідуальних графіків навчання, проведення екзаменаційних сесій, практичного навчання тощо.</p> <p>Водночас здобувачі освіти мають можливість повсякчасно висловлювати думки та вносити пропозиції з питань удосконалення організації освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми шляхом звернення до органів студентського самоврядування, при зустрічах з адміністрацією коледжу, при проведенні старостатів. Крім того, представники студентського колективу, які є членами педагогічної ради коледжу, можуть вносити пропозиції та висловлювати побажання із зазначеного питання на засіданнях педагогічної ради.</p>	<p><a href="#">Зустріч з адміністрацією коледжу</a></p> <p><a href="#">Зустрічі зі старостами академічних груп1</a></p> <p><a href="#">Зустрічі зі старостами академічних груп2</a></p>
3	<p>Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною</p>	<p>Організація освітнього процесу передбачає постійну взаємодію та співпрацю з роботодавцями на всіх етапах реалізації ОПП Автоматизація та комп'ютерно-</p>	<p><a href="#">Рада роботодавців</a></p> <p><a href="#">Меморандуми про співробітництво</a></p>



	<p>програмою?</p>	<p>інтегровані технології. Робоча група разом зі стейкхолдерами брала участь в обговоренні проєкту ОПП, залучається до її моніторингу та експертного оцінювання, внесення змін до ОПП з метою підвищення її актуальності, якості викладання освітніх компонентів тощо.</p> <p>Роботодавці можуть долучатися до покращення матеріально-технічної бази коледжу (у 2024 році за підтримки роботодавців була відкрита сучасна комп'ютерна лабораторія).</p> <p>Під час проходження виробничих практик студенти мають змогу бути прийнятими на відповідні посади з оплатою праці.</p>	<p><a href="#">Засідання Ради роботодавців щодо вдосконалення ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідань робочої групи</a></p> <p><a href="#">Громадське обговорення ОПП</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування за ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p>
--	-------------------	--	--

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію</p>	<p>Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» повністю відповідає Типовому положенню про організацію освітнього процесу та визначає</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p>

	освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	всі складові освітнього процесу. Заклад освіти у своїй роботі чітко дотримується Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України».	
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу розроблений відповідно до навчального плану та оприлюднений на вебсайті коледжу. Графік освітнього процесу схвалений Педагогічною радою Ніжинського ФК НУБіП України (протокол від 29.08.2024 № 1). До початку навчального року графік освітнього процесу узгоджується зі структурними підрозділами коледжу, затверджується директором коледжу та оприлюднюється на сайті коледжу та дошках оголошень. У графіку освітнього процесу вказано терміни теоретичного навчання, екзаменаційної сесії (семестрового контролю), практик, підсумкової атестації та канікул. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти відображається в графіку освітнього процесу в тижнях.	<a href="#">Графік освітнього процесу</a> <a href="#">Протокол Педагогічної ради від 29.08.2024 р. № 1.</a> <a href="#">Навчальні плани</a>
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації,	Навчальний план забезпечений робочими програмами навчальних дисциплін, змістова складова яких відповідає ОПП. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Робочі програми ОПП</a>

	<p>індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?</p>	<p>технології за компетентностями і результатами навчання. Робочі навчальні програми розглядаються на засіданні циклової комісії та затверджуються заступником директора з навчально-виховної роботи щорічно на початку навчального року (семестру). Робочі навчальні програми розміщуються на навчально-інформаційному порталі коледжу на сторінці відповідної дисципліни.</p> <p>З метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти на основі навчального плану для кожного студента освітньо-професійної програми Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Ніжинського ФК НУБіП України розроблено та затверджено індивідуальні навчальні плани, що складаються на кожний наступний навчальний рік.</p>	<p><a href="#">Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план студента</a></p> <p><a href="#">Індивідуальні навчальні плани студентів</a></p>
4	<p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p>	<p>Навчальний план, як і освітньо-професійна програма, розроблені на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, а отже відповідають</p>	<p><a href="#">Положення про академічну мобільність</a></p> <p><a href="#">Меморандуми про співробітництво</a></p>

		спеціальним (фаховим) та загальним компетентностям, програмним результатам навчання, які забезпечуються у всіх закладах фахової передвищої освіти України. Таким чином, здобувачі освіти в повній мірі мають можливість брати участь в програмі академічної мобільності, що передбачено законодавством та визначено в Положенні про академічну мобільність в Ніжинському ФК НУБіП України.	
--	--	--	--

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	У Ніжинському ФК НУБіП України з метою визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти щодо форм та методів навчання та в цілому щодо якості організації освітнього процесу здійснюється анонімне опитування здобувачів освіти. Результати опитувань обговорюються на засіданнях робочої групи, випускової циклової комісії, навчально-методичної ради відділення та на засіданнях педагогічної	<a href="#">Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a>  <a href="#">Положення про розгляд звернень здобувачів освіти</a>  <a href="#">Результати анкетування студентів коледжу</a>

		<p>ради протягом навчального року за участі здобувачів освіти. Крім того, сформовані аналітичні матеріали розміщені на офіційному вебсайті коледжу з метою ознайомлення учасників освітнього процесу з результатами. Здобувачі освіти беруть також участь у засіданнях педагогічної ради Ніжинського ФК НУБіП України (не менше 10 % від загальної кількості членів педагогічної ради), входять до складу стипендіальної комісії коледжу, надають свої пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу. З метою регулювання питань розгляду пропозицій, зауважень, заяв, скарг здобувачів освіти в Ніжинському ФК НУБіП України розроблене Положення про розгляд звернень здобувачів освіти.</p>	<p><a href="#">Наказ про склад Педагогічної ради коледжу на 2024-2025 н.р.</a></p> <p><a href="#">Наказ про склад стипендіальної комісії на 2024-2025 н.р.</a></p> <p><a href="#">Скринька довіри</a></p>
2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за критеріями, які містять вимоги до знань, навичок та компетентностей відповідно до запланованих результатів навчання, відображені в робочих програмах навчальних дисциплін та розміщені на вебсайті коледжу.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про екзамени та заліки</a></p> <p><a href="#">Положення про проміжну атестацію студентів</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів</a></p>

		<p>здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється: за 100-бальною шкалою (виконання освітньо-професійної програми); за 12- бальною шкалою (виконання освітньої програми профільної середньої освіти).</p> <p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу студентів у Ніжинському ФК НУБіП України та Положення про экзамени та заліки розроблено критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, які містять вимоги до знань, умінь і навичок, компетентностей, запланованих результатів навчання.</p> <p>Також основні принципи щодо критеріїв оцінювання викладені в Положенні про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в Ніжинському ФК НУБіП України.</p>	<p><a href="#">освіти</a></p> <p><a href="#">Робочі програми ОПП</a>  <a href="#">Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p>
3	<p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p>	<p>Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації у Положенні про экзамени та заліки у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України», Положенні про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про экзамени та заліки</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</a></p>

		<p>«Ніжинський фаховий коледж НУБіП України», робочій програмі відповідної навчальної дисципліни. На першому занятті з кожної дисципліни викладач знайомить студентів з вимогами щодо її вивчення, серед яких форми контролю, критерії оцінювання. У ході систематичних комунікацій зі здобувачами фахової передвищої освіти, а саме під час навчальних занять, консультацій, в тому числі, засобами дистанційного навчання, здобувачі освіти можуть задати уточнюючі запитання щодо критеріїв оцінювання знань або ознайомитись з критеріями оцінювання самостійно у відповідних документах. Окрім цього, під час освітнього процесу регулярно проводиться анкетування, за результатами якого встановлюється, чи є сприйнятливою для здобувачів освіти система оцінювання навчальних досягнень.</p>	<p><a href="#">Робочі програми ОПП</a>  <a href="#">Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування студентів коледжу</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування за ОПП</a>  <a href="#">Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p>
4	<p>Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?</p>	<p>Доведення інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання здобувачам фахової передвищої освіти здійснюється шляхом оприлюднення на офіційному сайті коледжу, зокрема у Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «Ніжинський фаховий</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про екзамени та заліки</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів</a></p>

		<p>коледж НУБіП України», Положенні про екзамени та заліки у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України», Положенні про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України», навчально-інформаційному порталі коледжу та у робочих програмах відповідних навчальних дисциплін. Доведення інформації про критерії оцінювання знань та її розміщення проводиться викладачами на початку навчального семестру. В процесі проведення занять у дистанційному форматі здобувачі освіти мають можливість користуватись всім контентом курсів відповідних дисциплін на платформі Moodle, включно з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Також для послуг студентів окреме посилання щодо інформації з критеріїв оцінювання на сайті коледжу у рубриці Студенту / Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.</p>	<p><a href="#">освіти</a></p> <p><a href="#">Робочі програми ОПП</a>  <a href="#">Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</a></p>
5	<p>Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої</p>	<p>Контрольні заходи, які проводяться у Коледжі, визначають відповідність рівня набутих здобувачами фахової передвищої освіти знань, умінь та навичок вимогам</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про екзамени та заліки</a></p>



	<p>освіти виконання навчального плану?</p>	<p>нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу відповідно до навчального плану.</p> <p>Відповідно до Положення про освітній процес у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» реалізація основних завдань оцінювання результатів навчання студентів у коледжі досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів.</p> <p>За місцем, яке посідає контрольний захід в освітньому процесі, розрізняють: поточний контроль, проміжний контроль (модульний), семестровий контроль (заліки, екзамени), підсумкову атестацію здобувачів фахової передвищої освіти. Також здійснюється контроль залишкових знань (директорський контроль).</p>	<p><a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про директорські контрольні роботи</a></p>
6	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?</p>	<p>Процедури та форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти визначені Стандартом фахової передвищої освіти України за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр», спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології.</p>	<p><a href="#">Стандарт ФПО спеціальності Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p>

		Підсумкова атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі захисту дипломного проєкта і передбачає перевірку досягнень результатів навчання, визначених ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології.	
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	З кожної навчальної дисципліни розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень, що відповідають змісту фахових компонентів ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології та відображені у робочих програмах навчальних дисциплін.	<a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a>  <a href="#">Робочі програми ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a>

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Викладачами, що входять до групи забезпечення ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології враховуються інноваційні технології навчання, що відображається у змісті освітніх компонентів, проводиться пошук інноваційних форм та методів навчання.	<a href="#">Вебсайт коледжу</a>  <a href="#">Навчально-інформаційний портал</a>  <a href="#">Циклова комісія з електроенергетики та систем автоматизації</a>

		<p>Одним із шляхів врахування інноваційних технологій є використання спеціалізованого програмного забезпечення, яке дозволяє замінити фізичне обладнання в лабораторіях. в практичних та лабораторних роботах. Програмні рішення можна встановити на комп'ютерах або віртуальних платформах, що дозволяє студентам отримати доступ до необхідних інструментів без потреби в спеціалізованих лабораторіях. Освітні компоненти “Теорія автоматичного керування та автоматичні регулятори” та “Електроніка, мікроелектроніка і схемотехніка” мають у своєму змісті складові які стосуються використання спеціалізованого програмного забезпечення для математичного моделювання та побудови електронних схем автоматизації. Це особливо важливо для дистанційного навчання та надає можливість здобути фахову освіту.</p>	<p><a href="#">Робочі програми ОПП</a>  <a href="#">Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p>
2	<p>Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?</p>	<p>Співпраця з роботодавцями регулюється Положенням про Раду роботодавців у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» та Порядком розробки освітньо-професійних програм підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП</p>	<p><a href="#">Положення про Раду роботодавців</a>  <a href="#">Порядок розробки освітньо-професійних програм</a>  <a href="#">Положення про забезпечення якості</a></p>

		<p>«Ніжинський фаховий коледж НУБіП України».</p> <p>У процесі реалізації співпраці з роботодавцями члени робочої групи ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології забезпечують визначення освітніх компонентів, спільну розробку змісту, навчального плану та інших нормативних документів, що організаційно супроводжують процес підготовки здобувачів освіти за відповідною спеціальністю. На розширених засіданнях робочих груп спільно узагальнюють пропозиції та формують рекомендації з вдосконалення існуючої ОПП; беруть участь у моніторингу (узагальнюють пропозиції та рекомендації, здійснюють самообстеження й самооцінювання) та періодичному перегляді ОПП; здійснюють контроль за реалізацією ОПП. Забезпечення вибіркової складової навчальних планів, рецензування ОПП роботодавцями, реалізація виробничих і навчальних практик студентів здійснюється переважно за участю роботодавців, які є стейкхолдерами ОПП.</p>	<p><a href="#">освітньої діяльності та якості освіти</a></p> <p><a href="#">Меморандуми про співробітництво</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю</a></p> <p><a href="#">Угоди про проходження технологічної практики</a></p> <p><a href="#">Угоди про проходження переддипломної практики</a></p> <p><a href="#">Рецензії роботодавців</a></p>
3	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до</p>	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду</p>	<p><a href="#">Результати анкетування за ОПП Автоматизація та комп'ютерно-</a></p>

	<p>моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p>	<p>освітньо-професійної програми з метою її оновлення, шляхом щорічного опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми. Студенти можуть висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого спілкування; на засіданнях ради студентського самоврядування; за результатами анкетувань; під час участі в роботі Педагогічної ради коледжу тощо. Результати анкетування дають інформацію про пріоритети здобувачів освіти щодо переліку і змісту освітніх компонентів, якості викладання, навчання тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях робочої групи, циклової комісії, методичній і Педагогічній радах коледжу. На основі результатів анкетування проводиться удосконалення змісту ОПП з метою її оновлення.</p>	<p><a href="#">інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідань робочої групи</a></p>
--	---	---	---

**Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність**

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Вибір форм та методів навчання регламентуються чинними нормативно-правовими документами, системою внутрішніх нормативних документів коледжу, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу, обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів та доцільності використання. Реалізація студентоцентрованого підходу у навчанні і викладанні передбачає: застосування різних способів подачі матеріалу та гнучке використання педагогічних методів, їх регулярне коригування й оновлення, надання можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії (вибір навчальних дисциплін), обранні тем доповідей, рефератів, тем курсових проєктів, вибору місця проходження виробничих практик, участі в обговоренні ОПП. У процесі тісної	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  <a href="#">Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a>  <a href="#">Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів</a>  <a href="#">Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів (зі змінами)</a>  <a href="#">Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти</a>  <a href="#">Положення про розгляд звернень</a>

співпраці зі здобувачами освіти враховуються їх побажання щодо вдосконалення форм і методів навчання та викладання. Здобувачі освіти надають перевагу активним методам навчання, які стимулюють розвиток самостійного мислення та інтерактивним методам, які передбачають взаємодію викладач-студент. Викладачі використовують такі способи подачі навчального матеріалу, такі як: проблемна лекція, лекція-діалог, семінар-диспут, семінар-конференція тощо. Практичні заняття проводяться із застосуванням ділових ігор, вирішення ситуаційних завдань, роботи в малих групах. На семінарських заняттях студенти можуть представляти презентації, виступи, тези із заздалегідь визначених тем. Врахування інтересів здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у відповідності до принципів академічної свободи здійснюється шляхом: свободи щодо власних міркувань і наявності різних думок стосовно одержаних результатів досліджень; вільний доступ до інформаційних ресурсів; З метою вивчення і

[здобувачів освіти](#)

[Результати анкетування студентів коледжу](#)

[Результати анкетування за ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології](#)

		врахування думки здобувачів освіти щодо форм і методів навчання проводяться періодичні анонімні анкетування стосовно рівня задоволеності методами навчання і викладання.	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів сформовано чітко та зрозуміло. Форма підсумкового контролю з кожної дисципліни (екзамен, залік) відображається в ОПП, в навчальному плані також у робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднені на офіційному сайті коледжу, міститься інформація щодо методів контролю, форм оцінювання, порядку розподілу балів, які отримують здобувачі освіти, та шкали оцінювання в межах освітніх компонент кожної навчальної дисципліни.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  <a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a>  <a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</a>  <a href="#">Робочі програми ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується через відображення вичерпної інформації у робочих програмах навчальних дисциплін. Оцінювання результатів навчання студентів	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  <a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</a>



в коледжі за ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології відбуваються за 100-бальною шкалою, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу студентів, Положенням про оцінювання результатів навчання студентів, Положенням про кредитно-модульну систему навчання. В основу рейтингового оцінювання знань здобувачів освіти закладена 100-бальна шкала оцінювання (максимально можлива сума балів, яку може набрати здобувач за всіма видами контролю знань з дисципліни). З дисциплін, для яких навчальним планом передбачено проведення підсумкової атестації у формі екзамену, на навчальну роботу виділяється 70 балів, на підсумкову атестацію (екзамен) – 30 балів. З дисциплін, для яких підсумкова атестація передбачена у формі диференційованого заліку, проміжний контроль оцінюється за 100-бальною шкалою, підсумкове оцінювання відбувається на основі результатів проміжного контролю. Кількість модулів з дисципліни рекомендується визначати з розрахунку: один модуль – 1,0-1,5 кредити ЄКТС. В межах модулю кількість балів може

[Положення про кредитно-модульну систему навчання](#)

[Робочі програми ОПП](#)  
[Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології](#)

		<p>розподілятися за вибором викладача за такими видами навчальної діяльності здобувача освіти: усна відповідь під час практичних, семінарських занять; виконання лабораторних робіт і підготовка відповідних звітів; підготовка рефератів, доповідей; розв'язання завдань; самостійна робота; інші види робіт. Засвоєння здобувачем програмного матеріалу змістового модуля вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою.</p>	
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>Релевантність, надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання забезпечується шляхом оприлюднення на сайті коледжу робочих програм навчальних дисциплін в яких висвітлена інформація щодо оцінювання, узагальненої інформації щодо критеріїв оцінювання. У робочих програмах навчальних дисциплін розміщена інформація про форми контролю, критерії оцінювання результатів навчання, також ця інформація доводиться до відома студентів на першій парі з дисципліни. Поточні контрольні заходи передбачають оцінювання теоретичної підготовки студентів із зазначеної теми під час роботи на</p>	<p><a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про кредитно-модульну систему навчання</a></p> <p><a href="#">Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Робочі програми ОПІ</a>  <a href="#">Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p>

		<p>семінарських, лабораторних/практичних заняттях, написання модульних робіт. Контрольні заходи можуть відбуватися також, в тому числі, в середовищі навчально-інформаційного порталу коледжу Moodle на сторінці відповідної дисципліни за допомогою різних інструментів, що забезпечує об'єктивність та прозорість оцінювання. Семестровий контроль проводиться у формі заліків, екзаменів, Підсумковий контроль – у формі захисту дипломного проекту згідно з затвердженою процедурою і є також відкритим заходом.</p>	
5	<p>Чи розроблено різноманітні види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль, розроблені і висвітлені в навчально-методичних комплексах з дисциплін, у тому числі електронних навчальних комплексів у формі тестувань з різними видами та складністю тестів для модульного, семестрового оцінювання, а також самостійної роботи. До білетів семестрового контролю (екзаменаційних) також вносяться завдання різного рівня складності.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про екзамени та заліки</a></p>
6	<p>Чи застосовуються різноманітні види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>У ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» застосовують завдання різного рівня складності під час перевірки</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p>

		<p>засвоєння навчального матеріалу за видами навчальної діяльності: проведення практичних занять, виконання студентами самостійної роботи, проведення контрольних заходів. При підготовці до практичних (семінарських) занять здобувачам освіти пропонується виконання обов'язкових завдань та додаткових завдань, які мають підвищений рівень складності. Різномірні завдання можуть пропонуватися як при поточному оцінюванні, так і під час проведення модульного або семестрового контролю (екзамен). Види різномірних завдань представлені в навчально-методичних комплексах дисциплін, у тому числі електронних навчальних комплексах.</p>	<p><a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про екзамени та заліки</a></p>
7	<p>Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?</p>	<p>Згідно з Положенням про оцінювання результатів навчання студентів розроблено систему оцінювання для всіх видів навчального навантаження студента, формою контролю засвоєння яких можуть бути різномірні види завдань, зокрема й самоконтролю, з усіх дисциплін спеціальності, що і відображено в робочих програмах відповідних дисциплін та навчально-методичних комплексах, у тому числі електронних.</p>	<p><a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</a></p>

8	<p>Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?</p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам освіти доводиться викладачами на початку кожного семестру. Також для здобувачів освіти доступною є інформація щодо розкладу занять; графіку екзаменаційної сесії (за місяць до проведення контрольних заходів); інформація щодо ОПП, за якою здійснюється навчання; навчальних планів тощо. Зазначена інформація оприлюднюється на веб-сайті коледжу.</p> <p>Також інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання з кожної дисципліни розміщена на відповідних сторінках дисциплін на навчально-інформаційному порталі коледжу.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про екзамени та заліки</a></p> <p><a href="#">Графік освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Навчальні плани</a></p> <p><a href="#">Розклад занять</a></p> <p><a href="#">Розклад сесії</a></p>
9	<p>Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Форми контрольних заходів, критерії оцінювання відображені у розділі 6 Положення про організацію освітнього процесу в коледжі.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p>
10	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?</p>	<p>Порядок оскарження процедур та результатів оцінювання висвітлено у Положенні про організацію освітнього процесу у розділі 6 п.26. та у Положенні про апеляційну комісію, які оприлюднені на сайті коледжу.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положенні про апеляційну комісію</a></p> <p><a href="#">Положення про апеляцію результатів контрольних заходів</a></p>

			<a href="#">здобувачів освіти</a>
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	У Ніжинському ФК НУБіП України розроблено та оприлюднено процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій, які можуть виникнути під час освітнього процесу. В цих випадках заклад освіти в залежності від характеру ситуації керується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про апеляційну комісію, Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів освіти, Положенням про академічну доброчесність, Правилами внутрішнього розпорядку та накази коледжу. Питання щодо необхідності вирішення конфліктної ситуації також можуть надходити письмовим зверненням на скриньку довіри, телефоном, номер якого розміщено на сайті коледжу, або при особистому зверненні до керівництва закладу чи студентської ради.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про апеляційну комісію</a> <a href="#">Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів освіти</a> <a href="#">Положення про академічну доброчесність</a> <a href="#">Правила внутрішнього розпорядку</a> <a href="#">Скринька довіри</a>

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або
-------	------------------------	--------------------------------------	---

			додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Атестація випускників освітньо-професійної програми Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту), що передбачає перевірку досягнень результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою.	<a href="#">Положення про Екзаменаційні комісії та підсумкову атестацію здобувачів освіти</a>  <a href="#">Стандарт ФПО спеціальності Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a>  <a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a>  <a href="#">Навчальні плани</a>  <a href="#">Положення про Екзаменаційні комісії та підсумкову атестацію здобувачів освіти</a>  <a href="#">Положення про дипломне проєктування</a>
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти?	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології».	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  <a href="#">Положення про Екзаменаційні комісії та підсумкову атестацію</a>

	<p>освіти? (за наявності)</p>	<p>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти (захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на рівні фахового молодшого бакалавра в коледжі з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам ОПП.</p> <p>Екзаменаційна комісія здійснює комплексну перевірку й оцінку підготовки здобувачів освіти вимогам відповідної освітньо-професійної програми, приймає рішення про присвоєння здобувачам освітньо-професійного ступеня і присвоєння кваліфікації та видачу диплома, розробляє пропозиції щодо подальшого поліпшення якості підготовки фахівців.</p>	<p><a href="#">здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про дипломне проєктування</a></p> <p><a href="#">Стандарт ФПО спеціальності Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Навчальні плани</a></p>
3	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в коледжі, Положення про екзаменаційні комісії та підсумкову атестацію здобувачів освіти до захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) допускаються здобувачі освіти, які виконали всі вимоги індивідуального</p>	<p><a href="#">Стандарт ФПО спеціальності Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про Екзаменаційні комісії та підсумкову атестацію здобувачів освіти</a></p>



навчального плану. Списки здобувачів освіти, допущених до захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту), затверджуються заступником директора з навчально-виховної роботи і подаються до ЕК завідувачем відділення. До ЕК перед початком захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту) завідувачем відділення також подається зведена відомість про виконання здобувачами індивідуального навчального плану і про отримані ними оцінки з теоретичних дисциплін, практик. Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проекту) проводиться на відкритому засіданні ЕК за участю не менше половини її складу при обов'язковій присутності голови комісії.

Результати захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту) оцінюються за 100-бальною шкалою згідно з загальними вимогами до оцінювання навчальних досягнень в Коледжі. Результати захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту) оголошуються у цей же день після оформлення протоколів засідання ЕК. Здобувачу, який успішно захистив кваліфікаційну роботу (дипломний проект)

		відповідно до вимог освітньо-професійної програми підготовки, рішенням ЕК присвоюється відповідна кваліфікація «Фаховий молодший бакалавр з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій».	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Основна інформація про діяльність коледжу та організації освітнього процесу за ОПП розміщена на його офіційному вебсайті, на якому оперативно оновлюється інформація для всіх студентів: розклади занять (перед кожним навчальним семестром та потижнево), заліків та екзаменів (перед кожною екзаменаційною сесією). Розміщується інформація щодо ОПП і НП, за якими здійснюється навчання тощо. Окремо розміщується перелік вибіркових дисциплін. Крім інформації, яка розміщена на сайті коледжу, загальна інформація про ОПП надається на зустрічах адміністрації коледжу зі студентами, на виховних годинах на початку навчального року. Інформація щодо критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до студентів на першому занятті з кожної дисципліни або на настановчому занятті із кожного виду практики та також розміщена	<a href="#">Сайт коледжу</a> <a href="#">Бібліотека коледжу</a> <a href="#">Навчально-інформаційний портал</a>

		<p>на сайті</p> <p>Для успішної реалізації ОПП Коледж забезпечує здобувачів фахової передвищої освіти безоплатним користуванням бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною базою, надається доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі. Здобувачі освіти мають доступ до електронної бібліотеки та навчально-інформаційного порталу коледжу. Для оперативного інформування та комунікації зі студентами, в тому числі під час змішаного навчання, створені viber-групи з кожної навчальної групи в коледжі, в яку входять студенти, викладачі поточного року викладання та представники адміністрації. Студентам соціально-незахищених категорій, за їх потребою, надаються планшети для допомоги в освітньому процесі.</p>	
--	--	--	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
---	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

з/п			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?</p>	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти за ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології ознайомлюються з документами, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБІП України»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положення про академічну доброчесність у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБІП України»;</li> <li>- Положення про запобігання та виявлення плагіату у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБІП України»;</li> <li>- Етичний кодекс педагогічного працівника ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБІП України»;</li> <li>- Пам'ятки щодо академічної доброчесності педагогічного працівника та студентів.</li> </ul> <p>У зазначених документах визначено основні принципи дотримання академічної доброчесності, утвердження чесності та етичних цінностей для педагогічних працівників та здобувачів фахової передвищої освіти в освітній, виховній та</p>	<p><a href="#">Положення про академічну доброчесність</a></p> <p><a href="#">Положення про запобігання та виявлення плагіату</a></p> <p><a href="#">Етичний кодекс педагогічного працівника</a></p> <p><a href="#">Пам'ятка щодо академічної доброчесності педагогічного працівника</a></p> <p><a href="#">Пам'ятка щодо академічної доброчесності студентів</a></p>

		<p>інших видах діяльності, створення механізмів щодо запобігань проявів порушень академічної доброчесності. Етичний кодекс академічної доброчесності ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБП України» є складовою частиною внутрішньої нормативної бази системи забезпечення якості освітньої діяльності та базується на нормах діючого законодавства, а також на нормах загальнолюдських та європейських цінностей.</p>	
2	<p>Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?</p>	<p>З метою протидії порушенням академічної доброчесності між Ніжинським ФК НУБП України та ТОВ «ПЛАГІАТ» укладено договір про співпрацю щодо використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату (StrikePlagiarism). Працівнику коледжу створено доступ до комплексного онлайн-сервісу для запобігання плагіату, перевірки на плагіат робіт педагогічних працівників. До 2023 року користувались спеціалізованим програмним забезпеченням для виявлення плагіату “Unicheck”. Дипломні та курсові проекти студентів Коледжу підлягають перевірці на наявність плагіату за програмою «WCopyfind.4.1.1».</p>	<p><a href="#">Положення про запобігання та виявлення плагіату</a></p> <p><a href="#">Договір про співпрацю з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» 2022</a></p> <p><a href="#">Договір про співпрацю з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» 2023</a></p> <p><a href="#">Договір про співпрацю з ТОВ «ПЛАГІАТ» 2024</a></p> <p><a href="#">Додаткова угода ТОВ «ПЛАГІАТ» 2025</a></p> <p><a href="#">WCopyfind.4.1.1</a></p>

3	<p>Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>В Ніжинському ФК НУБіП України розроблено Положення про запобігання та виявлення плагіату, відповідно до якого передбачена перевірка дипломних та курсових проєктів. Результати перевірки аналізуються керівником роботи і є умовою допуску до захисту дипломного та курсового проєкту. Також результати перевірки розглядаються на засіданні випускової циклової комісії. Довідки про перевірку дипломного та курсового проєктів на наявність плагіату з результатами «WCoryfind.4.1.1» докладаються до дипломних та курсових проєктів та передаються разом з дипломними та курсовими проєктами до архіву.</p>	<p><a href="#">Положення про запобігання та виявлення плагіату</a></p> <p><a href="#">Результати перевірки дипломних проєктів на наявність плагіату</a></p> <p><a href="#">Результати перевірки курсових проєктів на наявність плагіату</a></p>
4	<p>Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?</p>	<p>В коледжі Формується репозитарій дипломних і курсових проєктів здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньо-професійної програми. Так репозитарій дипломних проєктів діє і оновлюється 6 років, репозитарій курсових проєктів - 3 роки.</p>	<p><a href="#">Репозитарій дипломних проєктів</a></p> <p><a href="#">Репозитарій курсових проєктів</a></p>
5	<p>Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?</p>	<p>Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності в коледжі проводять заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів.</p>	<p><a href="#">Положення про академічну доброчесність</a></p> <p><a href="#">Положення про запобігання та</a></p>

ознайомлення здобувачів освіти й педагогічних працівників та інших членів академічної спільноти із Положенням про академічну доброчесність; Положенням про запобігання та виявлення плагіату; інформування здобувачів освіти, педагогічних працівників та інших членів академічної спільноти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; проведення семінарів із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності коледжу, правильності написання наукових робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; керівників дипломних та курсових проєктів, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо. У рамках популяризації правових знань та академічної доброчесності для студентів перших курсів було проведено **усний журнал «Правове поле першокурсника»**. З метою вивчення думки студентів стосовно ефективності заходів щодо популяризації дотримання академічної доброчесності серед здобувачів фахової

[виявлення плагіату](#)

[Результати анкетування студентів коледжу](#)

[Результати анкетування за ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології](#)

[Усний журнал "Правове поле першокурсника"](#)

		<p>передвищої освіти проведено анкетування, де студенти могли в режимі анонімності висловити власну думку з цього питання. Результати анкетування заслухано та проаналізовано на засіданні навчально-методичної ради відділення та студентського самоврядування.</p>	
6	<p>Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)</p>	<p>До основних регламентованих заходів реагування, що можуть застосовуватися в коледжі на порушення академічної доброчесності з боку здобувача освіти належать: повторне оцінювання (поточне, модульне, семестрове тощо); повторне вивчення відповідного освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо), позбавлення академічної стипендії. У разі порушення академічної доброчесності під час розробки дипломного чи курсового проєкту, здобувач освіти повинен переробити матеріали дипломного чи курсового проєкту протягом 5 календарних днів. Згідно з законом України Про фахову передвищу освіту (ст. 44) порушення академічної доброчесності може бути</p>	<p><a href="#">Положення про академічну доброчесність</a></p>



	<p>підставою для відрахування здобувача освіти.</p> <p>За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники Коледжу можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.</p>	
--	--	--

## Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а саме: наявність у коледжі циклової комісії з електроенергетики та систем автоматизації, яка відповідає за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, і є випусковою для цієї спеціальності, до складу якої входить 6 педагогічних працівників. Загалом освітній процес (викладання) за ОПП забезпечують 20 педагогічних працівників. Робоча група, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів у сфері фахової передвищої освіти за спеціальністю 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології (174	<a href="#">Інформація про коледж</a> <a href="#">Кадрове забезпечення</a> <a href="#">Циклова комісія з електроенергетики та систем автоматизації</a> <a href="#">Відомості про педагогічних працівників, які здійснюють освітній процес за спеціальністю 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a>

		<p>Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка), складається з трьох педагогічних працівників, які мають відповідну освітню та професійну кваліфікацію, двоє з них мають вищу кваліфікаційну категорію, працюють у коледжі за основним місцем роботи.</p> <p>Освітня та/або професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти.</p> <p>У викладачів, які забезпечують ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, наявні документи про освіту з відповідної спеціальності; щорічне підвищення кваліфікації у нормативні терміни за профілем дисциплін, що викладаються тощо.</p>	
2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за</p>	<p>Професійний рівень керівника робочої групи, відповідального за освітньо-професійну програму – Кістєня Володимира</p>	<p><a href="#">Циклова комісія з електроенергетики та систем автоматизації</a></p>

<p>реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>Григоровича, кандидата технічних наук, спеціаліста вищої категорії, здатний забезпечити досягнення поставлених цілей цієї освітньо-професійної програми.</p> <p>Кістеня В.Г. має повну вищу освіту - у 1977 році закінчив Українську ордену Трудового Червоного Прапора сільськогосподарську академію за напрямом "Електрифікація сільського господарства", кваліфікація – інженер-електрик. У 1990 році – захистив кандидатську дисертацію за науковою спеціальністю автоматизація технологічних процесів і виробництв у сільському господарстві за темою «Автоматизація процесів підготовки води для зрошення».</p> <p>Обіймав посаду завідувача кафедрою автоматизації та електроінженерії, має 20-річний стаж педагогічної роботи. Здобув професійну кваліфікацію в Українському науково-дослідному інституті гідротехніки і меліорації на посаді старшого інженера лабораторії автоматизації меліоративних систем.</p> <p>В межах ОПП забезпечує викладання дисциплін: "Теорія автоматичного регулювання та автоматичні регулятори",</p>	<p><a href="#">Інформаційна довідка Кістеня В.Г.</a></p> <p><a href="#">Інформаційна довідка Залозного Р.В.</a></p>
---	--	---

"Монтаж та налагодження технічних засобів автоматизованих систем", є керівником навчальних практик та дипломних проєктів. Щорічно проходить підвищення кваліфікації.

Професійний рівень голови випускової циклової комісії відповідального за освітньо-професійну програму – Залозного Романа Васильовича, спеціаліста другої кваліфікаційної категорії здатний забезпечити досягнення поставлених цілей цієї освітньо-професійної програми.

Залозний Р.В. має повну вищу освіту та необхідну освітню кваліфікацію – у 2019 році закінчив Національний університет біоресурсів і природокористування України за спеціальністю "Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології", кваліфікація -магістр з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій. Є аспірантом НУБіП України, займається науковою роботою у сфері автоматизації процесів життєдіяльності рослин та організмів у аквапонних системах. В межах ОПП забезпечує викладання дисциплін: "Електротехніка та електричні вимірювання",

		<p>" Електроніка, мікроелектроніка і схемотехніка ", є керівником навчальних практик та дипломних проєктів. Щорічно проходить підвищення кваліфікації.</p>	
3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>Професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Викладачі згідно з планом підвищення кваліфікації проходять підвищення кваліфікації, стажування з дисциплін професійного спрямування, беруть участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, вебінарах тощо.</p> <p>Дані про відповідність професійної кваліфікації педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування відображено в ЄДЕБО та в таблиці "Відомості про педагогічних працівників, які здійснюють освітній процес за спеціальністю 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології (174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка).</p> <p>Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні</p>	<p><a href="#">Орієнтовний план підвищення кваліфікації</a></p> <p><a href="#">Відомості про педагогічних працівників, які здійснюють освітній процес за спеціальністю 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології та 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка</a></p> <p><a href="#">Звіт про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Ніжинського ФК НУБіП України</a></p> <p><a href="#">Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a></p>

		<p>працівники з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонентів з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти.</p> <p>Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років.</p>	
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>У Ніжинському ФК НУБіП України забезпечені умови для професійного розвитку викладачів, що є складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.</p> <p>Стандартною процедурою є підвищення кваліфікації та стажування викладачів, яке регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Ніжинського ФК НУБіП України. Цільовими завданнями підвищення кваліфікації та стажування працівників є: удосконалення</p>	<p><a href="#">Положення про Відокремлений структурний підрозділ "Ніжинський фаховий коледж НУБіП України"</a></p> <p><a href="#">Кадрове забезпечення</a></p> <p><a href="#">Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у ВСП "Ніжинський фаховий коледж НУБіП України"</a></p>

раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог відповідного професійного стандарту; набуття особою досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності та/або професії, та/або займаної посади; формування та розвитку цифрової, управлінської, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей тощо.

План підвищення кваліфікації педагогічних працівників є невід'ємною частиною плану роботи коледжу на навчальний рік.

Коледж підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами відповідно до Положення про підвищення кваліфікації. Викладачі беруть активну участь у семінарах, міжнародних, міжвузівських науково-практичних конференціях.

Видаються підручники, навчальні посібники, монографії. Все це сприяє професійному розвитку викладачів і якісній підготовці студентів. Оцінка рівня викладання кожного викладача входить до щорічного

[Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників](#)

[Орієнтовний план підвищення кваліфікації на 2024 рік](#)

[Орієнтовний план підвищення кваліфікації на 2025 рік](#)

[Звіт про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Ніжинського ФК НУБіП України за 2024 рік](#)

[Міжнародне стажування](#)

[Міжнародне стажування](#)

[Результати анкетування студентів](#)

[Щорічні звіти коледжу](#)



		анкетування студентів. Всі показники відображені в щорічному звіті коледжу. Педагогічні працівники проводять освітній процес за різними напрямками діяльності в комфортних аудиторіях, мають доступ до фахової літератури і періодичних видань у бібліотеці (у т.ч. в електронному варіанті), комп'ютерів, сучасного програмного забезпечення, мультимедійної техніки.	
--	--	---	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники, які здійснюють реалізацію освітньо-професійних програм, проходять підвищення кваліфікації та стажування на профільних підприємствах. Це є важливим елементом їхнього професійного розвитку, оскільки дозволяє їм актуалізувати знання та навички, а також ознайомитися з новітніми трендами у своїй галузі, а також є необхідною вимогою при атестації викладача фахових дисциплін. Такі ініціативи сприяють створенню більшого	<a href="#">Звіт про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a>

		зв'язку між освітнім процесом і реальними вимогами ринку праці, що, в свою чергу, підвищує якість підготовки майбутніх фахівців.	
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	В закладі фахової передвищої освіти діє система оцінювання ефективності роботи викладачів відповідно до Положення про рейтингову систему оцінки діяльності викладачів Ніжинського фахового коледжу НУБіП України. Планування та рейтингове оцінювання роботи викладача проводиться за кожен календарний (навчальний) рік, враховує його методичну, наукову, організаційну, виховну, громадську діяльність, відзнаки за навчальний рік тощо. Рейтингове оцінювання професійної діяльності викладачів є невід'ємним елементом здійснення системи моніторингу діяльності викладачів як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти, мотивації до зростання професійної компетентності, розвитку творчої ініціативи викладачів. Рейтинг викладачів розглядається та затверджується на засіданнях Педагогічної ради коледжу.	<a href="#">Рейтингова система оцінки діяльності викладачів</a>  <a href="#">Протокол Педагогічної ради від 27.12.2024 № 5</a>
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-	У Ніжинському ФК НУБіП України існує система мотивації педагогічних працівників.	<a href="#">Положення про моральне заохочення</a>

	<p>педагогічних) працівників?</p>	<p>Стимулювання педагогічних працівників здійснюється шляхом відзначення грамотами, подяками, преміюванням відповідно до Положення про моральне заохочення працівників та студентів коледжу та Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам коледжу.</p> <p>Адміністрація коледжу заохочує підвищення викладацької майстерності педагогічних працівників шляхом здобуття другої вищої освіти, післядипломної освіти, участю у тренінгах, семінарах, конференціях тощо.</p> <p>Професійне заохочення провадиться через такі заходи: рейтингова оцінка діяльності викладачів відповідно до Положення про рейтингову систему оцінки діяльності викладачів Ніжинського фахового коледжу НУБіП України; вивчення та поширення передового педагогічного досвіду; підвищення кваліфікації згідно з Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Ніжинського ФК НУБіП України; атестацію педагогічних працівників з метою підвищення кваліфікаційної категорії чи присвоєння педагогічного звання відповідно до</p>	<p><a href="#">Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги</a></p> <p><a href="#">Положення про надання щорічної грошової винагороди</a></p> <p><a href="#">Положення про рейтингову систему оцінки діяльності викладачів</a></p> <p><a href="#">Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a></p>
--	-----------------------------------	--	--

		Положення про атестацію педагогічних працівників Ніжинського ФК НУБіП України.	
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	У коледжі відсутня підготовка фахівців за англійською ОПП, у разі реалізації даного проєкту, будуть внесені зміни до Стратегічного плану розвитку ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» на 2021-2025 роки «Голосіївська ініціатива 2025» та визначені бали за підвищення рівня володіння іноземними мовами. Ніжинський ФК НУБіП України мотивує викладачів постійно підвищувати рівень володіння іноземними мовами участю у міжнародних конференціях, які проводяться іноземною мовою, міжнародним стажуванням, участю у міжнародних проєктах, відповідно ці види робіт відображаються в рейтинговому оцінюванні педагогічних працівників.	<a href="#">Стратегічний план розвитку ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» на 2021-2025 роки «Голосіївська ініціатива 2025»</a>  <a href="#">Рейтингова система оцінки діяльності викладачів</a>

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?</p>	<p>Організація роботи атестаційної комісії здійснюється згідно з Положенням про атестацію педагогічних працівників в коледжі, яке розроблене відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 09.09.2022 № 805, у редакції наказу від 10.09.2024 № 1277). На початку навчального року визначається регламент роботи атестаційної комісії, затверджуються списки педагогічних працівників, які атестуються в поточному навчальному році та перелік матеріалів для подання до атестаційної комісії, а також встановлюється і повідомляється дата атестації.</p> <p>Наступним етапом є затвердження списків педагогічних працівників, які подали заяви і мають усі підстави для позачергової атестації.</p> <p>Проводиться попередній розгляд та аналіз поданих педагогічними працівниками матеріалів, які свідчать про їх педагогічну майстерність та професійні досягнення. Перевіряються подані документи на відповідність вимогам Положення про атестацію педагогічних працівників щодо встановлення/підтвердження</p>	<p><a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Графік атестації викладачів на 2024-2028 роки</a></p> <p><a href="#">Графік атестації викладачів на 2025-2029 роки</a></p>
---	---	--	---

		кваліфікаційних категорій/педагогічних звань. На останньому засіданні атестаційної комісії приймаються рішення щодо атестації педагогічних працівників.	
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Атестація педагогічних працівників здійснюється відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників з чітким дотриманням періодичності. Педагогічні працівники проходить чергову атестацію не менше одного разу на п'ять років, окрім випадків, визначених Положенням про атестацію педагогічних працівників. Позачергова атестація за ініціативою педагогічного працівника може проводитись згідно з вимогами зазначеними в пунктах 8,9 або за наявності однієї з таких умов: визнання переможцем, лауреатом фінальних міжнародних, всеукраїнських, регіональних етапів конкурсів, наявності наукового/освітньо-наукового ступеня. Міжатестаційний період не може бути меншим ніж 3 роки, крім випадків проведення позачергової атестації за ініціативою педагогічного працівника.	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a>  <a href="#">Графік атестації викладачів на 2024-2028 роки</a>  <a href="#">Графік атестації викладачів на 2025-2029 роки</a>
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним	Кваліфікаційні категорії присвоюються педагогічним працівникам згідно з вимогами	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a>

	<p>працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?</p>	<p>прописаними у Положенні про атестацію педагогічних працівників з врахуванням стажу роботи, наукового ступеня, рівня освіти, у тому числі й на виробництві.</p> <p>Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників від 09.09.2022 № 805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 21.12.2022 № 1649/38985, (вступило в дію з 01.09.2023) та наказу 1277 від 10 вересня 2024 року Про внесення змін до Положення про атестацію педагогічних працівників у коледжі розроблено Положення про атестацію педагогічних працівників у Ніжинському ФК НУБіП України.</p> <p>Ключовими заходами у системі вивчення діяльності педагогічних працівників є аналіз навчально-методичної роботи викладачів, якість проведення навчальних занять, моніторинг успішності студентів з освітніх компонентів, вивчення яких забезпечує викладач, підвищення кваліфікації у міжатестаційний період, організація навчально-методичної та науково-дослідної роботи тощо.</p>	
--	--	--	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Положенням про організацію освітнього процесу у Коледжі передбачено залучення роботодавців та фахівців-практиків до організації та реалізації освітнього процесу. За освітньо-професійною програмою Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології в коледжі проводяться заходи щодо залучення роботодавців, фахівців-практиків до освітнього процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми. Залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою відбувається у такий спосіб: внесення пропозицій до розробки ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; залучення до участі в публічних захистах курсових, дипломних проєктів та виробничих практик; зустрічі зі студентами під час навчальних екскурсій на підприємствах, проведення навчальних	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Навчальні екскурсії 1</a> <a href="#">Навчальні екскурсії 2</a> <a href="#">Круглі столи</a> <a href="#">Гостьові лекції</a> <a href="#">Майстер-класи 1</a> <a href="#">Майстер-класи 2</a> <a href="#">Майстер-класи 3</a> <a href="#">Майстер-клас для викладачів коледжу: «Google-документи: спільна робота з онлайн-документами»</a>



		(гостьових) занять, запрошення на заходи в рамках тижня циклової комісії, участь у семінарах та круглих столах.	
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	В коледжі розроблено і проводяться заходи щодо залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Це відображається в положенні про Раду роботодавців, прописано в угодах про співпрацю та пропонується на розгляд представникам роботодавців: внесення пропозицій до розробки ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; залучення до участі в публічних захистах курсових, дипломних проектів та виробничих практик; зустрічі зі студентами під час навчальних екскурсій на підприємствах, проведення навчальних (гостьових) занять, організація стажування педагогічних працівників, участю в заходах коледжу, семінарах, круглих столах. З роботодавцями укладено відповідні договори про співпрацю.	<a href="#">Положення про Раду роботодавців</a> <a href="#">Засідання Ради роботодавців щодо вдосконалення ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a> <a href="#">Угоди про співпрацю</a> <a href="#">Результати анкетування за ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a> <a href="#">Рецензії роботодавців</a>
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання	У Відокремленому структурному підрозділі Співпраця коледжу із зацікавленими підприємствами і організаціями полягає, в	<a href="#">Положення про Раду роботодавців</a> <a href="#">Положення про освітньо-</a>

	освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	тому числі, у залученні їх до організацій освітнього процесу (гостьові лекції, проведення практичних занять на виробництві, керівництво виробничими практиками); проведення спільних конференцій, семінарів, круглих столів; участі у розробці змісту, інформаційно-методичного і матеріально-технічного забезпечення вибіркової складової навчальних планів та освітньо-професійних програм.	<a href="#">професійні програми</a> <a href="#">Засідання Ради роботодавців щодо вдосконалення ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a> <a href="#">Круглі столи</a> <a href="#">Гостьові лекції</a>
--	---	---	--

### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони	У ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» розроблено способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми. Фінансування потреб освітньої програми, що	<a href="#">Положення про ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України»</a> <a href="#">Кошторис на 2024 рік.</a>

	достатніми?	<p>акредитується, визначається документами про фінансову діяльність, про організацію освітнього процесу та іншими документами нормативно-правової бази, розміщеними на вебсайті коледжу.</p> <p>Фінансування коледжу, як відокремленого структурного підрозділу університету, здійснюється за рахунок коштів загального фонду Державного бюджету України на підготовку фахівців у межах державного замовлення, а також спеціального фонду держбюджету, який формується за рахунок: плати за послуги, що надаються згідно з основною діяльністю; надходжень від додаткової (господарської) діяльності; благодійних внесків.</p>	<p><a href="#">Кошторис на 2025 рік.</a></p> <p><a href="#">Звіти про діяльність коледжу</a></p>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	<p>Освітня діяльність з підготовки фахових молодших бакалаврів за ОПП забезпечується матеріально-технічною базою, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності.</p> <p>Коледж має спільну матеріально-технічну базу з ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут», яку використовує відповідно до Договору про спільне використання майна від 25.12.2014. Забезпеченість навчальними приміщеннями,</p>	<p><a href="#">Сайт коледжу</a></p> <p><a href="#">Матеріально-технічне забезпечення коледжу</a></p> <p><a href="#">Матеріально-технічне забезпечення ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p>

		<p>комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам. Для реалізації освітньо-професійної програми Ніжинський ФК НУБіП України має достатню кількість навчальних аудиторій та комп'ютерних лабораторій. Для реалізації освітньо-професійної програми застосовується відповідне матеріально-технічне обладнання. У коледжі всі навчальні аудиторії забезпечено мультимедійним обладнанням та доступом до мережі Internet, у т.ч. бездротовим доступом. Соціальна інфраструктура, яка включає спортивний комплекс (стадіон, 3 спортивних зали, 5 спортивних майданчиків), буфет, медичний пункт; 100% забезпеченість гуртожитком.</p>	<p><a href="#">Відомості про матеріально-технічне забезпечення ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p>
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Пріоритетним завданням коледжу є зміцнення та оновлення матеріально-технічної бази, з метою сприяння створенню належних умов для здійснення освітньої діяльності. У відповідності з вимогами часу в коледжі проводиться робота з оновлення, ремонту та заміни обладнання, у тому числі здійснюються ремонтні роботи та оновлення навчальних кабінетів та лабораторій ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані</p>	<p><a href="#">Матеріально-технічне забезпечення коледжу</a></p> <p><a href="#">Матеріально-технічне забезпечення ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Стратегія розвитку коледжу</a></p>

технології. У 2021 – 2024 рр. коледжем для оновлення матеріально-технічної бази для забезпечення освітнього процесу за ОПП здійснено такі заходи.

1) Забезпечені безпечні умови навчання та праці:

навчальні корпуси та гуртожиток облаштовані укриттями, «тривожними кнопками» та дублюючими сигналізаціями про повітряну тривогу, сигналами оповіщення «Пожежа», відеонаглядом, автономними джерелами електроенергії.

2) Здійснені ремонтні роботи та оновлення навчальних аудиторій (лабораторії монтажу електрообладнання та технічних засобів автоматизації, діагностування і ремонту електрообладнання та технічних засобів автоматизації, програмування мікроконтролерів та автоматизації технологічних процесів, електротехніки, електроніки та автоматизації, інженерної та комп'ютерної графіки, комп'ютерної графіки та інформаційних технологій, інформатики та комп'ютерних технологій, кабінети спеціальних економічних дисциплін, історії та суспільних дисциплін, іноземної мови, безпеки праці та

[Звіт про діяльність ВСП "Ніжинський фаховий коледж НУБіП України" 2024р.](#)

[Звіт про діяльність ВСП "Ніжинський фаховий коледж НУБіП України" 2023р.](#)

[Звіт про діяльність ВСП "Ніжинський фаховий коледж НУБіП України" 2022р.](#)

[Звіт про діяльність ВСП "Ніжинський фаховий коледж НУБіП України" 2021р.](#)

		<p>життєдіяльності, приміщення циклової комісії.</p> <p>3) В лабораторії програмування мікроконтролерів та автоматизації технологічних процесів змонтовано нові лабораторні столи, придбано 12 одиниць комп'ютерної техніки, придбано нове лабораторне обладнання.</p> <p>4) Придбано комп'ютерну техніку (58 од. комп'ютерів, 4 мультимедійні установки та 9 од. іншого обладнання). Всі навчальні аудиторії забезпечено мультимедійним обладнанням та дротовим інтернетом.</p> <p>5) Проводяться ремонтні роботи, оновлення меблів, вікон в гуртожитку коледжу та в загальних приміщеннях навчальних корпусів. Роботодавці долучаються до оновлення матеріально-технічної бази (передача обладнання, закупівля комп'ютерної техніки).</p>	
--	--	---	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
---	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

з/п			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Усі навчальні кабінети та лабораторії забезпечені необхідними технічними засобами навчання, містять наочність, мультимедійне обладнання. Здобувачам освітньо-професійної програми Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології доступні 5 комп'ютерних лабораторій (кожна має 11-15 робочих місць) з відповідним програмним забезпеченням. Роботодавці і здобувачі освіти загалом позитивно оцінюють рівень матеріального забезпечення.	<a href="#">Матеріально-технічне забезпечення коледжу</a>  <a href="#">Матеріально-технічне забезпечення ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a>
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Коледж у своєму використанні має такі об'єкти соціальної інфраструктури: спортивні зали та майданчики; буфет; медичний пункт; актовий зал, гуртожиток - на 180 місць. Інфраструктура коледжу сприяє розвитку творчих та спортивних інтересів здобувачів освіти.	<a href="#">Матеріально-технічне забезпечення коледжу</a>  <a href="#">Звіт про діяльність ВСП "Ніжинський фаховий коледж НУБіП України" 2024р.</a>
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет»,	Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ. На території	<a href="#">Договір № 285701/6 про надання Послуг доступу до мережі Інтернет</a>

	зокрема й бездротовий доступ?	закладу доступні безкоштовні точки доступу Wi-Fi.	<a href="#">Договір № 132166/7 про надання Послуг доступу до мережі Інтернет</a>  <a href="#">Договір № 366096/8 про надання Послуг доступу до мережі Інтернет</a>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	<p>Ніжинський ФК НУБіП України забезпечує викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища шляхом створення вебресурсу коледжу. Адреса офіційного вебресурсу коледжу <a href="https://nadc.org.ua">https://nadc.org.ua</a></p> <p>Крім того, викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до Навчально-інформаційного порталу ВСП "Ніжинський фаховий коледж НУБіП України" <a href="https://moodle.nadc.org.ua">https://moodle.nadc.org.ua</a>, який створений для підтримки освітнього процесу, у тому числі дистанційного навчання.</p> <p>Електронні ресурси коледжу дають можливість здобувачам освіти отримувати доступ до навчальних і методичних матеріалів, взаємодіяти з викладачами, виконувати та відправляти виконані завдання.</p> <p>Викладачі мають можливість контролювати виконання завдань, перевіряти та оцінювати</p>	<a href="#">Навчально-інформаційний портал</a>  <a href="#">Бібліотека коледжу</a>  <a href="#">Положення про електронний навчальний курс</a>



	<p>роботи здобувачів освіти, своєчасно надавати необхідні консультації, забезпечуючи таким чином зворотній зв'язок.</p> <p>Забезпечення навчальною літературою в електронному вигляді здійснюється шляхом доступу зареєстрованим користувачам до електронної бібліотеки на навчально-інформаційному порталі коледжу, надсиланням за допомогою месенджерів та електронної пошти комплектів електронних підручників для особистого користування здобувачів освіти.</p> <p>Для організації дистанційного навчання в синхронному режимі використовується платформи: Zoom, Google Apps, Google Meet.</p>	
--	---	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та	Стан навчальних приміщень, задіяних в освітньому процесі Ніжинського ФК НУБіП України, відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань	<a href="#">Акт про перевірку готовності коледжу до нового навчального року</a>

<p>пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?</p>	<p>цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки.</p> <p>У коледжі для захисту всіх учасників освітнього процесу облаштовано споруди цивільного захисту (за результатами обстеження можуть використовуватися як найпростіші укриття, на що є відповідні акти).</p> <p>Наказом директора призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, стан охорони праці та пожежної безпеки в навчальних приміщеннях, визначені їх функціональні обов'язки. Відповідно до чинного законодавства проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці.</p> <p>У коледжі проводяться планові та позапланові перевірки з пожежної безпеки.</p> <p>Відповідність приміщень Ніжинського ФК НУБіП України для осіб з особливими потребами підтверджена Висновком щодо доступності для осіб з інвалідністю та МГН.</p>	<p><a href="#">Акт обстеження приміщень та інженерних комунікацій коледжу до початку 2024-2025 навчального року</a></p> <p><a href="#">Акт оцінки об'єкта щодо можливості його використання для укриття</a></p> <p><a href="#">Лист Ніжинської районної військової адміністрації Чернігівської області про надання рекомендацій щодо змішаної форми навчання</a></p> <p><a href="#">Загальнооб'єктова інструкція з пожежної безпеки</a></p> <p><a href="#">Програма вступного інструктажу з БЖД для здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Інструкція всім учасникам освітнього процесу щодо безпеки поведінки та дій у надзвичайних ситуаціях, пов'язаних із терористичними актами та збройними конфліктами</a></p>
--	---	--

			<p><a href="#">(особливий період)</a></p> <p><a href="#">Інструкція з дотримання правил поведінки в умовах воєнного стану в Україні та протиепідемічних заходів під час організації освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Документи з охорони праці та БЖД</a></p> <p><a href="#">Висновок щодо доступності приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</a></p>
2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>Згідно з Положенням про соціологічні дослідження в коледжі Наказом директора створена група з проведення соціологічних досліджень, яка здійснює моніторинг стану освітньої діяльності, міри задоволеності студентів, слухачів та співробітників коледжу. Виявлення рівня задоволеності якістю освіти, здійснюється шляхом анкетування здобувачів фахової передвищої освіти коледжу, під час зустрічей з директором, адміністрацією коледжу та налагодженою роботою класних керівників,</p>	<p><a href="#">Положення про соціологічні дослідження</a></p> <p><a href="#">Скринька довіри</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування студентів коледжу</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування за ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p>

		<p>скриньки довіри, на засіданнях студентської ради. Під час анкетування вивчаються питання зі створення сприятливого освітнього середовища, необхідної комунікації з викладачами ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології. Результати опитувань розглядалися на засіданнях робочих груп, циклових комісій, методичної ради, Педагогічної ради.</p>	
3	<p>Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Результати опитування обговорюються на засіданні випускової циклової комісії, виносяться на розгляд педагогічної ради та враховуються робочими групами під час перегляду, та оновлення ОПП, при виборі дисциплін вільного вибору, при організації навчальних та виробничих практик та студентських гуртків, при виборі методів навчання та оцінювання, оновленні обладнання тощо.</p>	<p><a href="#">Результати анкетування за ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідань робочої групи</a></p> <p><a href="#">Протокол студентської ради № 4, від 24.09.2024</a></p> <p><a href="#">Протокол студентської ради № 14, від 30.12.2024</a></p> <p><a href="#">Протоколи педагогічної ради</a></p>
4	<p>Чи гарантується безпека</p>	<p>Освітнє середовище Ніжинського фахового коледжу НУБіП України є безпечним для</p>	<p><a href="#">Акт про перевірку готовності коледжу до нового навчального</a></p>

<p>освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Перед початком нового навчального року проводиться перевірка стану готовності приміщень закладу освіти до організації освітнього процесу, про що складається відповідний акт. На початку навчального року проводяться інструктажі з усіма студентами і працівниками закладу освіти щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці, цивільного захисту з відповідним записами у журналах інструктажів. Правила поведінки з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються інструкціями, наказами, пам'ятками, положенням про службу охорони праці, загальними вимогами щодо утримання протипожежного режиму, з якими можна ознайомитися також і на сайті коледжу. У коледжі обладнані три укриття на 450 місць, розроблено алгоритм дій для всіх учасників освітнього процесу при отриманні сигналу оповіщення «Повітряна тривога». У закладі освіти визначено функціональні обов'язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки окремих будівель, споруд,</p>	<p><a href="#">року</a></p> <p><a href="#">Акт обстеження приміщень та інженерних комунікацій коледжу до початку 2024-2025 навчального року</a></p> <p><a href="#">Акт оцінки об'єкта щодо можливості його використання для укриття</a></p> <p><a href="#">Лист Ніжинської районної військової адміністрації Чернігівської області про надання рекомендацій щодо змішаної форми навчання</a></p> <p><a href="#">Паспорт безпеки</a></p> <p><a href="#">Порядок дій щодо раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на коледж</a></p> <p><a href="#">Документи з охорони праці та БЖД</a></p>
--	--	---

		<p>приміщень, інженерного обладнання, а також щодо експлуатації засобів протипожежного захисту.</p> <p>Навчальний, лабораторні корпуси та гуртожиток обладнані камерами відеоспостереження, тривожними кнопками.</p> <p>Одним із важливих завдань безпечного освітнього середовища є також запобігання та протидія булінгу (цькуванню), що включає емоційно-психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу в коледжі. В закладі освіти розроблена відповідна нормативна база щодо запобігання та протидії булінгу в коледжі є постійним системним процесом, спрямованим на виявлення проблем та потенційних ризиків їх виникнення, визначення та впровадження необхідних заходів, способів, методів їхнього вирішення та усунення загроз.</p> <p>Випадків протиправних дій у коледжі не зафіксовано.</p>	<p><a href="#">Стоп булінг</a></p>
--	--	--	------------------------------------

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
---	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

з/п			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Для задоволення інформаційних потреб здобувачів освіти та викладачів працює бібліотека з фондом художньої, навчальної літератури та періодичних видань як на паперових, так і електронних носіях. Інформація розміщується на сторінці бібліотеки вебсайту коледжу (новини бібліотеки, віртуальні виставки, електронна бібліотека, електронна доставка документів, електронні періодичні видання, визначення індексів УДК та авторського знака) та на сторінці «Бібліотека Ніжинського фахового коледжу НУБіП України» у соціальній мережі Facebook.	<a href="#">Сторінка бібліотеки на сайті коледжу</a>  <a href="#">Сторінка бібліотеки у соціальній мережі</a>
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Для реалізації освітнього процесу бібліотеку закладу освіти укомплектовано підручниками, навчальними та методичними посібниками, періодичною літературою. Загальний фонд бібліотеки нараховує 30367 документів. З них: 9596 примірників художньої літератури, 661 – періодичні видання, 20110 – наукова, навчальна та інша література. До послуг користувачів на абонементі бібліотеки є комп'ютер, принтер, сканер. У	<a href="#">Сторінка бібліотеки на сайті коледжу</a>  <a href="#">Електронна бібліотека на навчально-інформаційному порталі коледжу</a>  <a href="#">Комплекти електронних підручників</a>  <a href="#">Доступ до сайтів фахових</a>

		<p>читальному залі - вільний WI-FI.</p> <p>У роботі бібліотеки використовується автоматизована бібліотечна система, що дає доступ до електронної бібліотеки та репозитарію статей періодичних видань на базі АБІС з локальної мережі закладу. Для забезпечення здобувачів освіти літературою на навчально-інформаційному порталі коледжу створено електронну бібліотеку з доступом для зареєстрованих користувачів. Сформовано комплекти електронних підручників для кожної групи та курсу, які на початку навчального року надсилаються на електронні скриньки студентів.</p> <p>Проводиться щорічна передплата фахових періодичних видань та створено доступ до сайтів фахових періодичних видань.</p>	<p><a href="#">періодичних видань</a></p>
3	<p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Директор, заступники директора, завідувач відділення і викладачі відкриті для спілкування зі студентами і комунікують з ними безпосередньо, через класних керівників, старост груп та через студентську раду. Для вирішення особистих та інших питань здобувачі освіти можуть звернутися до адміністрації коледжу під час особистого прийому. Обов'язковими є заходи, які проводяться психологом</p>	<p><a href="#">Новини коледжу</a></p> <p><a href="#">Скринька довіри</a></p> <p><a href="#">Група у соціальній мережі Facebook: ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України»</a></p> <p><a href="#">Група у соціальній мережі Instagram:</a></p>



		<p>коледжу; здійснюються опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу. Комунікація викладачів зі студентами відбувається безпосередньо в аудиторії або в позааудиторний час (консультації, гуртки, виховні години тощо). Також розвинутими та використовуваними в освітньому процесі коледжу формами взаємодії викладача і здобувача освіти є використання можливостей Інтернету, зокрема Viber-груп, електронної пошти для обміну повідомленнями. Для забезпечення дистанційного навчання в коледжі діє навчально-інформаційний портал <a href="https://moodle.natc.org.ua">https://moodle.natc.org.ua</a>, використовуються сервіси Zoom, Google Meet, які створюють сприятливі умови для спілкування та передачі інформації. На сайті коледжу діє скринька довіри. Про події в коледжі можна дізнатися на відповідних сторінках офіційного сайту, а також на сторінках коледжу в соцмережах.</p>	
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої</p>	<p>Освітнє середовище, створене в Ніжинському ФК НУБіП України, покликано максимально задовольнити потреби здобувачів освіти та їхні інтереси. Психологічна підтримка здобувачам фахової</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Практичний психолог</a></p>

<p>освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>передвищої освіти та співробітникам здійснюється практичним психологом коледжу. Основними аспектами його роботи є соціальний і психологічний супровід освітнього процесу в коледжі; консультаційна робота, яка представлена груповими та індивідуальними консультаціями; діагностична; корекційно-відновлювальна; психологічна просвіта у формі: тренінгів, бесід, міні-лекцій; годин психолога.</p> <p>Регулярно проводяться зустрічі з представниками з Ювенальної превенції, поліції Ніжинського відділу ГУНП в Чернігівській області, спеціалістами Служби у справах дітей виконавчого комітету Ніжинської міської ради. Одним із головних завдань безпечного освітнього середовища є запобігання та протидії булінгу (цькуванню), що включає емоційно-психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу в коледжі. Запобігання та протидія булінгу в Коледжі є постійним системним процесом, спрямованим на виявлення проблем та потенційних ризиків їх виникнення, визначення та впровадження необхідних заходів, способів, методів</p>	<p><a href="#">Правова допомога</a></p> <p><a href="#">Психологічна служба коледжу</a></p> <p><a href="#">Положення про психологічну службу коледжу</a></p> <p><a href="#">Заходи попередження насильницької моделі поведінки</a></p> <p><a href="https://nadc.org.ua/content/treningove-zanyattya-zdorovi-ta-toksichni-stosunki-1">https://nadc.org.ua/content/treningove-zanyattya-zdorovi-ta-toksichni-stosunki-1</a></p> <p><a href="https://nadc.org.ua/content/treningove-zanyattya-scho-potribno-znati-schob-ne-konflik">https://nadc.org.ua/content/treningove-zanyattya-scho-potribno-znati-schob-ne-konflik</a></p> <p><a href="https://nadc.org.ua/content/skazhi-ni-nasilstvu">https://nadc.org.ua/content/skazhi-ni-nasilstvu</a></p> <p><a href="#">Перелік документів для призначення соціальної стипендії студентам, які навчаються за денною формою за державним замовленням</a></p>
---	---	---

їхнього вирішення та усунення загроз.

Здобувачі освіти ОПП мають вільний доступ до інформації про ОПП, документів, що її регламентують, навчальних матеріалів з дисциплін ОПП через офіційний сайт коледжу та навчально-інформаційний портал Moodle. Соціальна підтримка здобувачів освіти здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій.

Консультаційна підтримка реалізована у формі оф-лайн та онлайн консультацій. На стендах, дошках оголошень розміщується актуальна інформація щодо всіх питань діяльності коледжу, а також анонси подій, відкритих заходів тощо. Ця ж інформація висвітлюється на офіційному веб-сайті коледжу та поширюється через групи у соціальних мережах.

Заклад освіти створює необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми проблемами, сприяє урахуванню в освітньому процесі стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку, задатків і здібностей та індивідуальних освітніх, медичних, санітарно-гігієнічних потреб; сприяння формуванню в колективі толерантного ставлення до осіб з

		особливими освітніми потребами.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	<p>В умовах воєнного стану, з врахуванням безпекової ситуації освітній процес у коледжі здійснюється в змішаному форматі за наявних дозвільних документів, враховуючи кількість місць в укриттях коледжу. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через навчально-інформаційний портал коледжу – <a href="https://natc.org.ua">https://natc.org.ua</a>, який функціонує на базі платформи Moodle та сервісів Zoom, Google Meet, які створюють сприятливі умови для спілкування та передачі інформації; створені спільноти здобувачів освіти та педагогічних працівників Viber. Всі навчальні аудиторії приєднані до дротового інтернету, що дає можливість викладачам проводити дистанційне навчання з навчальних кабінетів та лабораторій. Для студентів, які мають проблеми з інтернетом для здійснення дистанційного навчання по місцю проживання є можливість приєднатися до навчання з приміщень гуртожитку.</p> <p>В коледжі розроблена система забезпечення навчальною літературою для реалізації дистанційного навчання, яка здійснюється шляхом доступу зареєстрованим</p>	<p><a href="#">Положення про дистанційне навчання</a></p> <p><a href="#">Електронна доставка документів:</a></p>

		<p>користувачам до електронної бібліотеки на навчально-інформаційному порталі коледжу, надсиланням за допомогою месенджерів та електронної пошти комплектів електронних підручників для особистого користування здобувачів освіти, за потреби, доставка Новою Поштою паперових варіантів навчальної літератури.</p> <p>Для студентів, які мають потребу в забезпеченні технічними засобами для здійснення дистанційного навчання, є можливість отримати планшети для користування на період навчання.</p>	
6	<p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	<p>Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у різних сферах.</p> <p>Працює стипендіальна комісія, до складу якої входять також і здобувачі фахової передвищої освіти, на засіданнях стипендіальної комісії розглядаються питання призначення соціальних стипендій.</p> <p>В повному обсязі виплачуються, у відповідності до нормативно-правових актів, кошти для дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування та осіб з їх числа.</p> <p>Коледж в повній мірі забезпечує студентів, які цього потребують, місцями в гуртожитку.</p>	<p><a href="#">Положення про призначення та виплату соціальних стипендій</a></p> <p><a href="#">Правила призначення академічних стипендій</a></p> <p><a href="#">Наказ на склад стипендіальної комісії 2024-2025 н.р.</a></p> <p><a href="#">Практичний психолог</a></p>

		<p>Від плати за проживання у гуртожитку звільняються діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування та особи з їх числа, діти учасників Бойових дій.</p> <p>Психологічна підтримка здобувачів освіти у коледжі здійснюється практичним психологом закладу, який проводить різноманітні виховні заходи, тренінги, бесіди та зустрічі зі здобувачами освіти. В разі потреби, згідно з п.п. 9-13 Колективного договору у зв'язку з тривалою хворобою або у разі непередбачуваних обставин, а також в межах заохочення за рахунок коштів стипендіального фонду коледжу або профспілковою організацією коледжу надається матеріальна допомога.</p>	
--	--	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими	Ніжинський ФК НУБіП України забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в	<a href="#">Порядок організації інклюзивного навчання в ЗФПО</a>  <a href="#">Положення про організацію</a>

	освітніми потребами?	<p>зкладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.12.2021 № 1321, Положення про організацію інклюзивного навчання в коледжі шляхом створення комфортних умов навчання для людей з особливими освітніми потребами.</p> <p>У коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами організовано доступність та Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, можливість забезпечення пільгами і соціальними гарантіями у порядку, встановленому законодавством та з урахуванням можливостей закладу освіти. За час дії ОПП студенти з особливими освітніми потребами не навчалися.</p>	<p><a href="#">інклюзивного навчання</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</a></p>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	<p>Доступність навчальних приміщень для осіб із особливими потребами підтверджена Висновком щодо доступності для осіб з інвалідністю.</p> <p>Також розроблений План заходів щодо забезпечення доступності будівель та приміщень коледжу для осіб з інвалідністю</p>	<p><a href="#">Висновок щодо доступності приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</a></p> <p><a href="#">План заходів щодо доступності будівель та приміщень ВСП</a></p>

		та інших маломобільних груп населення.	<a href="#">"Ніжинський фаховий коледж НУБіП України" для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</a>
--	--	--	---

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП, які визначаються такими нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України», Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України», Положенням про освітньо-професійні програми у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України».	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a> <a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a> <a href="#">Положення про прядок розробки освітньо-професійних програм</a> <a href="#">Положення про робочу групу</a>



		<p>Моніторинг здійснюється, як правило, робочою групою. До здійснення моніторингу долучаються експерти: педагогічні працівники, здобувачі освіти, роботодавці. Робоча група інформує здобувачів фахової передвищої освіти і викладачів про мету моніторингу та спосіб його здійснення. Моніторинг проводиться у різний спосіб – анкетування, опитування (у тому числі у дистанційному форматі). Результати моніторингу використовують для оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості освітньо-професійних програм та для визначення необхідності їх змін і доповнень.</p>	<p><a href="#">освітньо-професійної програми</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування за ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p>
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?</p>	<p>У коледжі ведеться моніторинг інформації щодо професійного розвитку випускників, які отримали диплом за ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології. Відомості про працевлаштування збираються класними керівниками відповідних випускних груп, обговорюються на засіданнях випускової циклової комісії, також для ефективного працевлаштування випускників закладом освіти проводиться моніторинг ринку праці, запрошуються фахівці відділу рекрутингу та взаємодії з</p>	<p><a href="#">Працевлаштування</a></p> <p><a href="#">Випускники</a></p> <p><a href="#">Рецензії роботодавців</a></p>

		<p>роботодавцями Ніжинської філії Чернігівського обласного центру зайнятості, де випускники отримують актуальну інформацію, щодо затребуваних професій на рівні області та Україні в цілому.</p> <p>Збір актуальної інформації про випускників відбувається за допомогою інтернет-комунікаційних засобів.</p>	
3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Заходи стосовно реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі передбачено Положенням про освітньо-професійні програми у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» та Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України», де передбачено процедури для покращення освітнього процесу та освітніх курсів, у тому числі в рамках ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології.</p> <p>Пропозиції щодо покращення ОПП обговорюються під час розширених засідань робочої групи, циклової комісії, навчально-методичної ради відділення до яких залучаються стейкхолдери, випускники-практики та здобувачі освіти.</p>	<p><a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a></p> <p><a href="#">Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a></p>

4	<p>Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?</p>	<p>У Положенні про освітньо-професійні програми у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» прописані правила і процедури щодо перегляду ОПП з метою її удосконалення та перегляду. Основні завдання щодо порядку перегляду ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології покладено на робочу групу, яка діє згідно з Положенням про робочу групу освітньо-професійної програми у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України». Для більш ефективної роботи в Коледжі щорічно затверджуються графіки періодичного перегляду ОПП.</p>	<p><a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a></p> <p><a href="#">Положення про робочу групу освітньо-професійної програми</a></p> <p><a href="#">Графіки періодичного перегляду ОПП</a></p>
5	<p>Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>У коледжі розроблено способи організації процесу опитування здобувачів фахової передвищої освіти. Для цього згідно з Положенням про соціологічні дослідження створена робоча група з проведення таких досліджень, здійснення анкетувань та моніторингів стану освітньої діяльності, міри задоволеності студентів та співробітників тощо. Основними видами опитування є анкетування за електронними анкетами в режимі онлайн (google-форма). Опитування є анонімним. Учасниками</p>	<p><a href="#">Положення про соціологічні дослідження</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування за ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідань робочої групи</a></p> <p><a href="#">Протокол студентської ради № 4 від 24.09.2024</a></p> <p><a href="#">Протокол студентської ради № 14</a></p>

		<p>опитування є здобувачі фахової передвищої освіти за ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології. Анкети розробляються робочою групою, випусковою цикловою комісією, методистом відділень. Результати опитування містяться у відкритому доступі на сайті коледжу, розглядаються на Педагогічній раді коледжу а також на засіданнях робочих груп з розробки ОПП.</p> <p>Також здобувачі освіти мають можливість висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування, на розширених засіданнях робочої групи ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, студентської ради коледжу, Ради роботодавців, старостатах, інших зустрічах адміністрації коледжу з учасниками освітнього процесу. Конструктивні пропозиції, які висловлюються, враховуються в подальшій діяльності, як коледжу в цілому, так і при реалізації ОПП.</p>	<p><a href="#">від 30.12.2024</a></p> <p><a href="#">Положення про Раду роботодавців</a></p> <p><a href="#">Протоколи Ради роботодавців</a></p>
6	<p>Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні</p>	<p>Роботодавці (керівники підприємств, провідні фахівці) залучені до процесу</p>	<p><a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a></p>

	освітньо-професійної програми?	<p>розробки, модернізації, оновлення ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, а також формування пропозицій щодо організації і змісту освітнього процесу відповідно до Положення про освітньо-професійні програми у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України».</p> <p>Під час розробки освітньо-професійної програми передбачена участь стейкхолдерів, представників студентської ради коледжу та членів Ради роботодавців. Отримано рецензії на ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології від роботодавців, що можна вважати також участю в самооцінюванні ОПП.</p>	<p><a href="#">Результати анкетування за ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Рецензії роботодавців ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Шлях до успішної кар'єри: студенти Ніжинського фахового коледжу НУБіП України знайомляться з лідером агроіндустрії</a></p> <p><a href="#">Засідання ради роботодавців щодо вдосконалення ОПП Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка</a></p>
--	--------------------------------	--	--

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
---	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

з/п			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?</p>	<p>Питання, пов'язані з переглядом (оновленням, вдосконаленням, створенням нових освітніх компонентів) розглядаються на розширених засіданнях робочої групи, на які запрошуються здобувачі освіти ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології. Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти збираються також і шляхом анкетування, в подальшому враховуються при перегляді ОПП.</p> <p>Також студенти можуть висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого спілкування з викладачами; на засіданнях студентської ради коледжу; під час участі у засіданнях робочої групи, Педагогічній раді коледжу та інших зустрічах.</p> <p>За результатами обговорення, на вищезазначених етапах, було враховано пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти, включено їх в протоколи засідань та відображено в ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології.</p>	<p><a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок розробки освітньо-професійних програм</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування студентів коледжу</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування за ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідань робочої групи</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання Педагогічної ради Коледжу Протокол №5 від 27.12.2024</a></p> <p><a href="#">Протокол студентської ради № 4, від 24.09.2024</a></p> <p><a href="#">Протокол студентської ради № 14, від 30.12.2024</a></p>

2	<p>Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми через прийняття участі у розширених засіданнях робочої групи та Педагогічної ради коледжу, на яких обговорюються питання якості освіти відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України». Пропозиції здобувачів освіти та побажання враховуються шляхом аналізу висунутих усних пропозицій (за наявності) та результатів анкетування із внесення змін до ОПП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін.</p>	<p><a href="#">Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування студентів коледжу</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування за ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідань робочої групи</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання Педагогічної ради Коледжу Протокол №5 від 27.12.2024</a></p>
3	<p>Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?</p>	<p>Процедура опитування здобувачів фахової передвищої освіти відбувається відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» (п.3.5.4.) та Положення про соціологічні дослідження у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України».</p> <p>У коледжі створено і діє Комісія з</p>	<p><a href="#">Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про соціологічні дослідження</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування студентів коледжу</a></p>

		<p>проведення соціологічних досліджень (наказ коледжу від 01.09.2023 «Про проведення соціологічних досліджень»).</p> <p>Соціологічні дослідження проводяться у вигляді анкетування:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для студентів I-IV курсів – «Заклад освіти очима студентів» (жовтень-листопад);</li> <li>- для студентів I курсів – щодо адаптації в закладі освіти (вересень-жовтень);</li> <li>- для студентів щодо якості реалізації ОПП;</li> <li>- для студентів випускних курсів (травень);</li> <li>- інші соціологічні дослідження, за потребою.</li> </ul>	
4	<p>Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, Положення про соціологічні дослідження розроблений порядок проведення, обробки анкет соціологічних досліджень та доведення результатів, використання отриманої інформації. До анкети вноситься перелік питань, відповідно до мети дослідження, які розробляються комісією (групою) з проведення соціологічних досліджень із залученням працівників навчально-методичного підрозділу, згідно з педагогічними і соціологічними нормами. Опитування здійснюється в онлайн-режимі</p>	<p><a href="#">Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про соціологічні дослідження</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування студентів коледжу</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування за ОПП</a>  <a href="#">Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p>



		на засадах анонімності. Результати анкетування подаються для обговорення та прийняття необхідних рішень на навчально-методичній і Педагогічній радах коледжу.	<a href="#">Протоколи засідання Педагогічної ради Коледжу Протокол №5 від 27.12.2024</a>
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	<p>Фактичні способи організації процесу опитування здобувачів фахової передвищої освіти відповідають визначеним закладом освіти процедурам та методикам. Основним видом опитування є анкетування за електронними анкетами в режимі онлайн (google-форма). Їх опрацювання відбувається автоматично в електронному форматі. Опитування є анонімним. Учасниками опитування можуть бути як здобувачі фахової передвищої освіти, так і співробітники та батьки.</p> <p>В оцінюванні окремих компонентів освітнього процесу можуть бути персоналізовані групи респондентів (студенти певної спеціальності, курсів, випускники).</p> <p>Результати анкетування аналізуються робочою групою і передаються на розгляд циклової комісії, навчально-методичній раді для подальшого розгляду на Педагогічній раді коледжу.</p>	<p><a href="#">Положення про соціологічні дослідження</a></p> <p><a href="#">Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування студентів коледжу</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування за ОПІ Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p>
6	Чи враховуються результати	У коледжі за результатами анкетування	<a href="#">Положення про забезпечення якості</a>

опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	здобувачів фахової передвищої освіти аналізується інформація стосовно пропозицій студентів щодо освітніх компонентів, їх переліку і змісту, якості викладання тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях робочої групи ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, цикловій комісії, навчально-методичній та Педагогічній радах коледжу.	<a href="#">освітньої діяльності та якості освіти</a>  <a href="#">Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів (зі змінами)</a>  <a href="#">Результати анкетування за ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a>  <a href="#">Протоколи засідань робочої групи</a>
--	--	--

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Система виявлення та усунення недоліків освітньо-професійної програми базується на результатах співпраці стейкхолдерів, випускників-практиків ОПП Автоматизація	<a href="#">Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a>

		<p>та комп'ютерно-інтегровані технології, членів робочої групи і регламентується внутрішніми затвердженими нормативно-правовими документами: Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України», Порядком розробки освітньо-професійних програм підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» та Положенням про освітньо-професійні програми у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України».</p>	<p><a href="#">Положення про прядок розробки освітньо-професійних програм</a></p> <p><a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a></p>
2	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» та Положення про освітньо-професійні програми у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту до змін вимог законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти,</p>	<p><a href="#">Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a></p> <p><a href="#">Стандарт ФПО спеціальності Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані</a></p>

замовлення ринку праці до якості фахівців, сформованості загальних та професійних компетентностей, освітніх потреб здобувачів фахової передвищої освіти.

Так, у 2022 році ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології було внесено зміни у зв'язку з введенням у дію Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології ОПС «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН України від 08.12.2021 № 1322.

До конкретних способів реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми відносимо:

- розробку та удосконалення системи онлайн-опитування здобувачів освіти;
- включення до складу робочої групи з оновлення ОПП здобувачів освіти випускних груп, випускників-практиків і стейкхолдерів;
- оновлення переліку вибіркового освітніх компонентів, що пропонується студентам для забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії.

На сучасному етапі проведено аналіз пропозицій від випускників та зацікавлених

[технології](#)

[Положення про робочу групу освітньо-професійної програми](#)

[Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів](#)

[Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів \(зі змінами\)](#)

		<p>сторін, відповідно до яких було здійснено удосконалення ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології при розробці на 2024 рік. Таким чином було оновлено та затверджено Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти ОПС «Фаховий молодший бакалавр» у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» (зі змінами).</p> <p>В результаті обговорення щодо удосконалення ОПП на 2025 рік було запропоновано додати компетентності, що стосуються вивчення систем пневматики.</p>	
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Залучення роботодавців до забезпечення якості ОПП передбачено Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України», Положенням про освітньо-професійні програми у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» та Положенням про Раду роботодавців у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України».</p> <p>У коледжі використовуються такі форми участі роботодавців у процесі перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її</p>	<p><a href="#">Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a></p> <p><a href="#">Положення про Раду роботодавців</a></p> <p><a href="#">Меморандуми про співробітництво</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю</a></p>

		<p>якості:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- участь у розширених засіданнях робочої групи з питань перегляду ОПП;</li><li>- обговорення проектів ОПП для внесення пропозицій зацікавленими сторонами;</li><li>- надання роботодавцям ОПП на рецензування;</li><li>- анкетування роботодавців щодо якості ОПП;</li><li>- проведення навчальних екскурсій до провідних підприємств, зустрічі, круглі столи, спілкування з фахівцями-практиками.</li></ul>	<p><a href="#">Протоколи засідань робочої групи</a></p> <p><a href="#">Запрошення до обговорення проектів ОПП</a></p> <p><a href="#">Проекти ОПП для обговорення</a></p> <p><a href="#">Рецензії на ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування стейкхолдерів ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p>
--	--	---	---

4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Роботодавці постійно беруть участь у моніторингу якості ОПП. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології під час спільних круглих столів, навчальних занять, навчальних екскурсій на підприємства, надання рецензій-відгуків при проходженні виробничої практики. Ними надається інформація стосовно вимог ринку праці, прогнозування розвитку галузі та регіону, що в подальшому відобразатиметься під час оновлення та перегляду освітньо-професійної програми. Роботодавці мають право звертатись зі своїми пропозиціями та рекомендаціями до членів робочої групи з розробки ОПП, голови циклової комісії, завідувача відділення або керівництва коледжу.</p> <p>Основною процедурою оцінки якості ОПП є анкетування, зустрічі зі стейкхолдерами у режимі онлайн, організація спільних заходів тощо.</p>	<p><a href="#">Протоколи засідань робочої групи</a></p> <p><a href="#">Запрошення до обговорення проектів ОПП</a></p> <p><a href="#">Проекти ОПП для обговорення</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування за ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування стейкхолдерів ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p>
5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Моніторинг проблем реалізації ОПП у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» здійснюється, як правило, робочою групою. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: викладачі циклової комісії, випускники-практики, стейкхолдери,</p>	<p><a href="#">Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a></p>

		<p>здобувачі фахової передвищої освіти. Робоча група має інформувати усіх учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність та високий відсоток наданих відповідей. Моніторинг може проводитися у різний спосіб: анкетування, інтерв'ювання у режимі онлайн (у тому числі здобувачів фахової передвищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості освітньо-професійних програм тощо.</p> <p>Питання щодо перегляду ОПП відображаються у протоколах засідань робочих груп, ЦК, навчально-методичної ради відділення враховуючи пропозиції стейкхолдерів, здобувачів освіти та зацікавлених осіб.</p>	<p><a href="#">Протоколи засідань робочої групи</a></p>
--	--	---	---

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--



1	<p>Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?</p>	<p>У ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» налагоджений зворотній зв'язок із випускниками щодо траєкторії їх працевлаштування через класних керівників відповідних випускних груп. Аналіз таких даних сконсолідовує випускова циклова комісія з електроенергетики та систем автоматизації. Також вона щорічно розширює перелік баз виробничих практик та угод з підприємствами, які приймають до себе студентів з можливістю подальшого працевлаштування та з метою подальшого моніторингу.</p> <p>Зберігаються і особисті зв'язки викладачів з багатьма випускниками, що також допомагає відслідковувати їх кар'єрний шлях, обговорювати потреби щодо вдосконалення підготовки фахівців, покращити зміст ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології.</p> <p>Крім того в коледжі є Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників навчального закладу, який допомагає, в разі потреби, при працевлаштуванні та консолідації інформації.</p>	<p><a href="#">Положення про соціологічні дослідження</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування випускників за ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Працевлаштування</a></p>
2	<p>Чи розроблено процедуру врахування пропозицій</p>	<p>Після закінчення ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</p>	<p><a href="#">Результати анкетування випускників за ОПП Автоматизація</a></p>

	<p>випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?</p>	<p>випускники можуть шляхом онлайн-анкетування надати свої пропозиції щодо удосконалення ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології. Пропозиції розглядаються на засіданнях робочої групи, випускової циклової комісії з електроенергетики та систем автоматизації.</p>	<p><a href="#">та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідань робочої групи</a></p>
3	<p>Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?</p>	<p>За ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології здійснюється систематичне вивчення попиту на ринку праці з метою забезпечення відповідності змісту освітнього процесу сучасним вимогам. У коледжі постійно відбувається моніторинг статистики вакансій на профільних інтернет-ресурсах, таких як сайти пошуку роботи, дані Державної служби зайнятості, що дозволяє відслідковувати тенденції попиту на фахівців у відповідній сфері.</p> <p>Ніжинський фаховий коледж НУБіП України є структурним підрозділом Національного університету біоресурсів та природокористування України, де реалізується ступенева система підготовки фахівців. Після завершення ОПС «Фаховий молодший бакалавр» ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</p>	<p><a href="#">Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню випускників</a></p> <p><a href="#">Працевлаштування</a></p> <p><a href="#">Поради з працевлаштування та наявні вакансії</a></p> <p><a href="#">Моніторинг працевлаштування випускників</a></p>

	<p>студенти за своїм бажанням можуть продовжувати навчання у НУБіП України, у ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут», як в закладі зі структури університету, так і в іншому ЗВО за скороченими програмами підготовки за дотичними спеціальностями.</p> <p>Для тих випускників ОПП, які обирають подальше працевлаштування, в коледжі наявний Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників навчального закладу, який налагоджує співпрацю з організаціями та установами, які можуть бути потенційними роботодавцями для випускників.</p> <p>Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників закладу освіти через сайт коледжу та класних керівників інформує здобувачів освіти про вакантні місця на підприємствах, в установах та організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці, а також організовує зустрічі з представниками Ніжинської філії Чернігівського обласного центру зайнятості.</p>	
--	---	--

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості передвищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОПП.</p> <p>Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти за даною ОПП також враховуються шляхом аналізу та моніторингу результатів реалізації інших ОПП фахової передвищої освіти, що реалізуються у коледжі.</p> <p>Результати внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти під час реалізації освітньо-професійних програм розглядаються та аналізуються на засіданнях Педагогічної ради коледжу, циклових комісій.</p>	<p><a href="#">Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування студентів коледжу</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування за ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p>
2	<p>Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?</p>	<p>Попередню акредитацію підготовки молодших спеціалістів з галузі знань 0502 "Автоматика та управління" спеціальності 5.05020201 "Монтаж, обслуговування засобів і систем автоматизації технологічного виробництва" було проведено в 2015 році</p>	<p><a href="#">Сертифікат про акредитації ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології (наказ МОН України № 1415 від 10.06.2015)</a></p> <p><a href="#">Положення про освітньо-</a></p>

		<p>(наказ Міністерства освіти і науки України № 1415 від 10.06.2015, Протокол акредитаційної комісії № 116 від 28.05.2015). За результатами роботи експертною комісією були надані рекомендації щодо оновлення навчально-методичної та навчальної літератури, продовження роботи з упровадження у навчально-виховний процес нових інформаційних технологій з метою підвищення ефективності самостійної роботи студентів, розширення тематики курсових та дипломних проєктів (робіт) з врахуванням галузевих особливостей. Педагогічною радою коледжу було розглянуто надані рекомендації та затверджено заходи щодо їх врахування. В міжакредитаційний період надані рекомендації були враховані та проведена відповідна робота.</p>	<p><a href="#">професійні програми</a></p> <p><a href="#">Положення про робочу групу освітньо-професійної програми</a></p>
3	<p>Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?</p>	<p>Інституційний аудит в коледжі не проводився. У випадку наявності зауважень та пропозицій в подальшому вони будуть враховані згідно з Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України».</p>	<p><a href="#">Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a></p>

**Найголовніші висновки щодо відповідності  
освітньо-професійної програми Автоматизація та комп'ютерно-  
інтегровані технології та освітньої діяльності ВСП «Ніжинський  
фаховий коледж НУБіП України» критеріям оцінювання якості**

За результатами проведеного самоаналізу можна стверджувати, що освітньо-професійна програма Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології Відокремленого структурного підрозділу «Ніжинський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України» відповідає Критеріям оцінювання якості та оформлена у відповідності до Методичних рекомендацій.

Освітньо-професійна програма Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, затвердженого наказом МОН України від 08.12.2021 № 1322, відповідно до місії та стратегії ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України». Метою ОПП є формування та розвиток загальних і професійних компетентностей, необхідних для розв'язування типових спеціалізованих задач та практичних проблем, які необхідні для здійснення професійної діяльності з автоматизації виробництва та впровадження комп'ютерно-інтегрованих технологій.

Зміст освітньо-професійної програми Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології має чітку структуру, сформовані загальні та спеціальні компетентності, що передбачають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Усі результати навчання забезпечено обов'язковими компонентами. Структурно-логічна схема дає можливість чітко прослідкувати взаємозв'язок між освітніми компонентами.

Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології здійснюється відповідно до чинного законодавства України, є чіткою, доступною та зрозумілою. Вся інформація щодо Правил прийому та критеріїв відбору вступників розміщена на вебсайті коледжу.

У ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» розроблені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу через відповідні положення та нормативні документи. На офіційному вебсайті коледжу своєчасно оприлюднюється необхідна інформація, документи, освітні матеріали.

До розробки ОПП було залучено стейкхолдерів (представників бізнесу, роботодавців, партнерів, випускників-практиків, здобувачів освіти), а також педагогічних працівників циклової комісії з електроенергетики та систем автоматизації.

В рамках освітнього процесу в коледжі реалізуються процедури дотримання студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи, забезпечення надійності та академічної доброчесності, прозорості та об'єктивного оцінювання.

Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр і здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).

Рівень освіти та професійна кваліфікація педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, відповідає вимогам законодавства України та ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. У коледжі створені належні умови для розвитку кадрового потенціалу педагогічних працівників.

Матеріальні ресурси є достатніми для реалізації освітньо-професійної програми Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології. Освітнє середовище є безпечним для життя, здоров'я, навчання та праці всіх учасників освітнього процесу. У коледжі забезпечено доступ педагогічних працівників і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів.

Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології здійснюється відповідно до розроблених нормативно-правових документів, що забезпечують її моніторинг та періодичний перегляд у відповідності до вимог ринку праці та пропозицій стейкхолдерів.

Вважаємо, що якість освітньо-професійної програми Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології та освітня діяльність ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України» за цією освітньо-професійною програмою відповідає встановленим вимогам і критеріям та заслуговує на успішне проходження акредитації. Запевняємо, що вся інформація наведена у відомостях, є достовірною. Гарантуємо, що за запитом експертної групи будуть надані додаткова інформація та будь-які документи, що стосуються освітньої діяльності за даною освітньо-професійною програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Директор



(підпис)

Олена ЛИТОВЧЕНКО

